

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – ЧЕРЕПАНОВСКИЙ РАЙОН
НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ –
ДЕТСКИЙ САД №7 «СВЕТЛЯЧОК»
ИМЕНИ ПЕТРА СПИРИДОНОВИЧА ГАПОНЕНКО

Рассмотрено на заседании
Педагогического Совета
Учреждения «26» августа 2026г.,
протокол № 1

Утверждено
приказом от 28.08 2026 № 56
Заведующая МДОУ-д/с
№7 «Светлячок»
им. П.С. Гапоненко
Т.Н. Коваленко



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
Стартовый уровень**

социально-гуманитарной направленности

«Весёлая математика»

Возраст детей: 5-7 лет
Срок реализации: 2 года

Автор-составитель программы:
Половая Анастасия Ивановна,
педагог дополнительного образования

г. Черепаново 2026 г

Внутренняя экспертиза проведена.

Программа «Весенняя математика» рекомендована к рассмотрению на педагогическом (методическом) к 1 совете Учреждения.

Старший воспитатель

 / Серикова ИИ
Подпись ФИО

«18» 08 2026 г

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1.	«Комплекс основных характеристик программы»:	4
1)	пояснительная записка:	
	- направленность программы;	4
	- актуальность программы;	4
	- новизна и отличительные особенности программы;	4
	- адресат программы;	4
	- объем сроки освоения программы;	6
	- сроки освоения программы;	6
	- форма обучения;	6
	- язык обучения;	6
	- уровни реализации программы;	6
	- особенности организации образовательного процесса;	6
	- режим занятий;	6
2)	цель и задачи программы;	6
3)	планируемые результаты;	8
4)	содержание программы:	
	- учебный план;	9
	- содержание;	9
5)	система контроля	
	- формы аттестации и контроля;	17
	- оценочные материалы.	17
Раздел 2.	«Рабочая программа воспитания»:	20
1)	цель и задачи, целевые ориентиры;	20
2)	формы и методы воспитания;	20
3)	условия организации воспитания;	21
4)	календарный план воспитательной работы;	21
Раздел 3.	«Комплекс организационно-педагогических условий»	22
1)	календарный учебный график (общий КУГ);	22
2)	условия реализации программы:	23
	- кадровое обеспечение;	23
	- материально-техническое обеспечение;	23
	- методическое обеспечение;	24
	- информационное обеспечение.	24
Раздел 4.	«Приложение к дополнительной общеразвивающей программе»:	27
	- календарный учебный график;	27
	- оценочные материалы.	33

«Комплекс основных характеристик программы»:

1) Пояснительная записка:

- **направленность Программы:** дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Веселая математика» (далее - Программа) разработана с учетом действующих федеральных, региональных нормативно-правовых документов и локальных актов, имеет социально-гуманитарную направленность. Программа предназначена для подготовки детей 5-7 лет к школе;

- **актуальность программы:** определена тем, что старшие дошкольники должны иметь мотивацию к обучению математике, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности. Данная программа позволяет детям ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки дошкольной программы. Решение математических задач, связанных с развитием логического мышления, закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать от конкретных количественных отношений;

- **новизна и отличительные особенности программы:** заключается в том, что ребёнок не просто учиться считать, а овладевает действиями сравнения, классификации, обобщения. Новизна проекта заключается не в том, чтобы научить ребенка считать, а в развитии логического мышления дошкольника. Еще более повышает процесс усвоения ребенком знаний в этой области использование заданий, активно развивающих логическое мышление через игру. Кроме того, существуют различные приемы умственных действий, которые помогают усилить эффективность использования логико-конструктивных заданий;

- **адресат программы:** программа адресована детям 5-7 лет. Программа реализуется с учетом возрастных и физиологических особенностей данной категории детей.

От 5 до 6 лет

В 5-6 лет у ребенка формируется система первичной *гендерной* идентичности, поэтому после 6 лет воспитательные воздействия на формирование ее отдельных сторон уже гораздо менее эффективны. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).

К 5 годам они обладают довольно большим запасом *представлений об окружающем*, которые получают благодаря своей активности, стремлению

задавать вопросы и экспериментировать. Представления об основных свойствах предметов еще более расширяются и углубляются. Ребенок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и темно-красный). Дети шестого года могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку 7-10 тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложечек разного размера. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве. Если предложить ему простой план комнаты, то он сможет показать кроватку, на которой спит. Освоение времени все еще не совершенно. Отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Объем *памяти* изменяется не существенно. Улучшается ее устойчивость.

Дети конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов. У них формируются обобщенные способы действий и обобщенные представления о конструируемых ими объектах.

От 6 до 7 лет

В этом возрасте дети владеют обобщенными представлениям (понятиями) о своей *гендерной* принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств (одежда, прическа, эмоциональные реакции, правила поведения, проявление собственного достоинства). К семи годам испытывают чувство удовлетворения, собственного достоинства в отношении своей гендерной принадлежности, аргументировано обосновывают ее преимущества. Мальчики хотят пойти в школу и стать учениками: их привлекает новый социальный статус практически взрослого человека. Девочки хотят идти в школу с одобрения семьи и взрослых и появляются желание продемонстрировать свои достижения.

В этом возрасте происходит расширение и углубление представлений детей о *форме, цвете, величине* предметов. Дошкольник 6-7 лет не только может различать основные цвета спектра, но и их оттенки как по светлоте (например, красный и темно-красный), так и по цветовому тону (например, зеленый и бирюзовый). То же происходит и с восприятием формы – ребенок успешно различает как основные геометрические формы (квадрат, треугольник, круг и т.п.), так и их разновидности, например, овал от круга, пятиугольник от шестиугольника, не считая при этом углы и т.п. При сравнении предметов по

величине старший дошкольник достаточно точно воспринимает даже не очень выраженные различия. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форму, величину и др.).

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного *внимания*, что приводит к меньшей отвлекаемости детей.

В 6-7 лет у детей увеличивается объем *памяти*, что позволяет им непроизвольно (т.е. без специальной цели) запомнить достаточно большой объем информации;

- объем освоения программы: объем – 72 часа.

1 год обучения – 36 часов.

2 год обучения – 36 часов;

- сроки освоения программы: с 01.09.23 – 31.05.2024;

- форма обучения: очная;

- язык обучения: русский;

- уровень реализации программы: стартовый;

- особенности организации образовательного процесса: традиционная модель. Формы организации. Групповая форма обучения. Группы формируются из обучающихся одного возраста (5-6 и 6-7 лет). Состав группы до 10 человек;

- режим занятий:

Продолжительность одного академического часа – 30 мин.

Перерыв между учебными занятиями – 10 мин.

Общее количество часов в неделю – 2 часа.

Занятия проводятся 2 раз в неделю по 30 мин;

2) цель и задачи программы;

Цель – развивать логическое мышление и математические способности детей через игры и упражнения.

Задачи – первый год обучения:

1. Метапредметные задачи:

- развивать познавательные способности;
- развитие пространственных представлений;
- развивать умение рассуждать, сопоставлять, сравнивать;
- контролировать и оценивать свою работу и ее результат;

- сотрудничать в совместном решении задач.

2. Личностные задачи:

- формирование общественной активной личности;
- формирование гражданской позиции;
- развивать образное мышление, воображение.
- формирование мотивационной основы учебной деятельности;
- способствовать воспитанию чувства товарищества.

3. Предметные задачи:

- формировать общее представление о множестве и числе;
- приобретение навыков количественного и порядкового счета в пределах 20;
- знакомить с составом числа;
- учить решать простейшие арифметические задачи;
- приобретение навыков по умению соотносить количество предметов с цифрой;
- знакомить с математическими знаками;
- знакомить с геометрическими фигурами;
- знакомить с единицами измерения;
- приобретение навыков по умению решать графические задачи
- способствовать запоминанию основных экономических понятий

Задачи – второй год обучения:

1. Метапредметные задачи:

- развивать познавательные способности;
- развитие пространственных представлений;
- развивать умение рассуждать, сопоставлять, сравнивать;
- контролировать и оценивать свою работу и ее результат;
- сотрудничать в совместном решении задач.

2. Личностные задачи:

- развивать образное мышление, воображение.
- формирование мотивационной основы учебной деятельности;
- способствовать воспитанию чувства товарищества.

3. Предметные задачи:

- формировать общее представление о множестве и числе;
- приобретение навыков количественного и порядкового счета в пределах 20;
- знакомить с составом числа;
- учить решать простейшие арифметические задачи;
- приобретение навыков по умению соотносить количество предметов с цифрой;
- знакомить с математическими знаками;
- знакомить с геометрическими фигурами;
- знакомить с единицами измерения;

- приобретение навыков по умению решать графические задачи;
- способствовать запоминанию основных экономических понятий;

3) Планируемые результаты:

В результате реализации программы у обучающихся в конце первого года обучения (5-6 лет) будут развиваться *метапредметные результаты*:

- будут развиваться познавательные способности;
- будут развиваться пространственные представления;
- развиваться умения рассуждать, сопоставлять, сравнивать;
- будут контролировать и оценивать свою работу и ее результат;
- будут сотрудничать в совместном решении задач.

Личностные результаты:

- может быть формирование общественной активной личности;
- может быть развито формирование гражданской позиции;
- могут быть развиты образное мышление, воображение.
- может быть формирование мотивационной основы учебной деятельности;
- может быть развито способность чувства товарищества.

Предметные результаты:

- будут знать общее представление о множестве и числе;
- приобретут навык количественного и порядкового счета в пределах 20;
- будут знать состав числа;
- будут решать простейшие арифметические задачи;
- будут уметь соотносить количество предметов с цифрой;
- будут знать математические знаки;
- будут знать геометрические фигуры;
- будут знать единицы измерения;
- будут уметь решать графические задачи
- будут знать основные экономические понятия.

В результате реализации программы у обучающихся в конце первого года обучения (6-7 лет) будут развиваться *метапредметные результаты*:

- будут развиваться познавательные способности;
- будут развиваться пространственные представления;
- развиваться умения рассуждать, сопоставлять, сравнивать;
- будут контролировать и оценивать свою работу и ее результат;
- будут сотрудничать в совместном решении задач.

Личностные результаты:

- может быть формирование общественной активной личности;
- может быть развито формирование гражданской позиции;
- могут быть развиты образное мышление, воображение.
- может быть формирование мотивационной основы учебной деятельности;

- может быть развито способность чувства товарищества.

Предметные результаты:

- будут знать общее представление о множестве и числе;
- приобретут навык количественного и порядкового счета в пределах 20;
- будут знать состав числа;
- будут решать простейшие арифметические задачи;
- будут уметь соотносить количество предметов с цифрой;
- будут знать математические знаки;
- будут знать геометрические фигуры;
- будут знать единицы измерения;
- будут уметь решать графические задачи
- будут знать основные экономические понятия;

4) содержание программы:

**Учебный план работы на программный материал в старшей группе
Первый год обучения**

Возраст детей	Длительность занятий	Количество в неделю	Количество в месяц	Количество в год
Подготовительная группа (5-6 лет)	25 мин	1	4	36

№п./п	Тема	Всего часов	Теоретических	Практических
1	Вводное занятие	1	1	—
2	Количество и счет	6	1	5
3	Величина	6	1	5
4	Ориентировка в пространстве и времени	5	1	5
5	Геометрические фигуры	6	1	5
6	Графические задачи	4	1	4
7	Логические задачи	3	1	4
8	Итоговое занятие	1		1
	Всего	36	7	29

**Учебный план работы на программный материал в старшей группе
Второй год обучения**

Возраст детей	Длительность занятий	Количество в неделю	Количество в месяц	Количество в год
Подготовительная группа (6-7 лет)	30 мин	1	4	36

№п./п	Тема	Всего часов	Теоретических	Практических
1	Вводное занятие	1	1	—
2	Количество и счет	6	1	5
3	Величина	6	1	5
4	Ориентировка в пространстве и времени	5	1	5
5	Геометрические фигуры	6	1	5
6	Графические задачи	4	1	4
7	Логические задачи	3	1	4
8	Итоговое занятие	1		1
	Всего	36	7	29

- содержание разделов и тем:

Перспективное планирование для старшей группы

Сроки проведения	Кол-во часов	Тема занятий	Задачи
Сентябрь	1	1. Головоломки	1. Учить составлять квадрат из разных геометрических фигур. 2. Развивать восприятие и пространственные представления.
	1	2. Разрезные картинки	1. Учить складывать картинку из элементов. 2. Развивать внимание, наглядно-образное мышление.
	1	3. Картинки – вкладыши	1. Развивать наглядно-образное мышление. 2. Учить выделять часть и находить элемент предмета.

	1	4. Мастерская форм	1. Учить составлять прямолинейные формы из палочек. 2. Развивать зрительную память.
Октябрь	1	5. Чудесный мешочек	1. Учить выделять особенности предмета. 2. Развивать зрительные и осязательные впечатления.
	1	6. Спортсмены строятся	1. Учить действовать последовательно, упорядочивать предметы по величине. 2. Развивать внимание.
	1	7. Обед для матрешек	1. Учить раскладывать предметы в порядке убывания. 2. Развивать восприятие, умение анализировать величину предметов.
	1	8. Построим дом	1. Учить строить дома из деталей разного размера. 2. Анализировать детали по форме и величине.
Ноябрь	1	9. Зоопарк	1. Учить соотносить предметы по величине. 2. Развивать восприятие.
	1	10. Кукольная одежда	1. Учить ориентироваться в цвете и оттенках. 2. Развивать восприятие и внимание.
	1	11. Разноцветная вода	1. Учить получать разные оттенки одного цвета. 2. Развивать восприятие, умение ориентироваться в цветовых оттенках.
	1	12. Цветные дома	1. Учить анализировать предметы по цвету. 2. Развивать восприятие и внимание.
Декабрь	1	13. Лото «Цвет и форма»	1. Учить анализировать предметы по цвету и форме.
	1	14. Что изменилось?	1. Развивать внимание. 2. Учить переключать свое внимание с одной группы предметов на другую.
	1	15. Рыба, птица, зверь	1. Развивать внимание. 2. Закреплять умение классифицировать предметы.
	1	16. День рождения куклы	1. Развивать память. 2. Учить запоминать 4-5 разных имен, постепенно увеличивая их

			количество.
Январь	1	17. Запомни картинки	1. Учить выполнять правила игры. 2. Развивать память.
	1	18. Повторяй друг за другом	1. Развивать память. 2. Учить внимательно, слушать друга, не перебивая, соблюдая очередность действия.
	1	19. Расставь мебель	1. Учить расставлять мебель в соответствии с планом. 2. Развивать мышление и внимание.
	1	20. Куда залетела пчела?	1. Развивать мышление. 2. Учить ориентироваться в плане и действовать в соответствии с ним.
Февраль	1	21. Кукла Маша купила пианино	1. Учить работать с планом. Уметь анализировать величину предмета. 2. Развивать мышление.
	1	22. Найди игрушку	1. Учить находить спрятанный предмет по плану, уметь «читать» план. 2. Развивать мышление и внимание.
	1	23. Делаем зарядку	1. Развивать внимание. 2. Учить пользоваться рисунком-схемой. Действовать в соответствии с ней.
	1	24. Какая сегодня погода?	1. Учить создавать рисунок-схему, используя простейшее изображение. Развивать воображение.
Март	1	25. Кто в домике живет?	1. Развивать память, внимание. 2. Учить использовать значок-обозначение
	1	26. Рисунок-постройка	1. Развивать пространственное мышление, воображение. 2. Учить соотносить плоскостной рисунок-схему с объемной постройкой.
	1	27. Говори наоборот	1. Учить подбирать слова с противоположным значением. 2. Развивать мышление и воображение.
	1	28. Покажи одинаковые предметы	1. Учить выбирать предметы по заданному признаку. 2. Развивать внимание. Мышление.
Апрель	1	29. Кто кем будет?	1. Учить отвечать на поставленный вопрос, выделяя основные качества предмета.

			2. Развивать внимание, мышление.
	1	30. Волшебные кляксы	1. Развивать внимание и образное мышление. 2. Развивать умение фантазировать, добавляя отдельные элементы.
	1	31. Шкатулка со сказками	1. Учить сочинять законченные истории, опираясь на признаки предметов. 2. Развивать фантазию и воображение ребенка.
	1	32. Угадай, что получится»	1. Учить дорисовывать рисунок друга, добиваясь законченного изображения. 2. Развивать воображение и фантазию.
Май	1	33. Чье число больше?	1. Учить сравнивать количество предметов. 2. Развивать внимание, умение выполнять заданные правила.
	1	34. Спортсмены в лодках	1. Учить сравнивать и уравнивать количество предметов различными способами. 2. Развивать внимание и воображение.
	1	35. На что это похоже?	1. Учить создавать образы на основе схемы. 2. Развивать воображение.
	1	36. Поможем художнику	1. Учить создавать образы на основе схемы. 2. Развивать творческие способности, воображение.

Перспективное планирование для подготовительной группы

Сроки проведения	Кол-во часов	Тема занятий:	Задачи
Сентябрь	1	1. Выложи сам	1. Учить анализировать форму предмета. 2. Развивать восприятие и внимание.
	1	2. Коврик для куклы	1. Учить точно, выполнять задание, ориентироваться в пространстве. 2. Развивать внимание, мышление.
	1	3. Магазин ковров	1. Учить находить изображение по

			описанию. 2. Развивать внимание, мышление.
	1	4. Архитектор	1. Учить раскладывать предметы в порядке возрастания, точно следуя проекту. 2. Развивать внимание, мышление.
Октябрь	1	5. Что такое длина, ширина, высота	1. Учить анализировать отдельные признаки предмета. 2. Развивать мышление и восприятие.
	1	6. Волшебная палитра	1. Продолжать учить получать различные оттенки одного цвета. 2. Развивать творческие способности, воображение.
	1	7. Угадай что спрятано	1. Учить представлять предметы по их словесному описанию. 2. Развивать восприятие внимание.
	1	8. Угадай, как нас зовут	1. Учить точно, выполнять правила игры, умение выделять первый звук в слове. 2. Развивать слуховое внимание.
Ноябрь	1	9. Трудные выражи	1. Учить проводить непрерывную линию. 2. Развивать точность движений, мелкую моторику рук.
	1	10. Пляшущие человечки	1. Учить выделять заданные объекты, умение пользоваться рисунком-схемой. 2. Развивать внимание.
	1	11. Где ошибся Буратино?	1. Учить точно, следовать словесным заданиям, уметь находить ошибки. 2. Развивать внимание, мелкую моторику рук.
	1	12. Пары картинок	1. Учить устанавливать смысловые связи между предметами. 2. Развивать внимание, воображение.
Декабрь	1	13. Запишем сказку	1. Учить составлять сказку, опираясь на рисунок-схему. 2. Развивать воображение, творческие способности.
	1	14. Водители	1. Учить различать дорожные знаки, ориентироваться в

			пространстве. 2. Развивать мышление, внимание.
	1	15. Собери пирамиду	1.Продолжать учить выполнять задание в соответствии с рисунком-схемой. 2. Развивать образное представление, внимание.
	1	16. Что значат знаки?	1. Учить различать дорожные знаки, уметь определять их значение, опираясь на рисунки-символы. 2. Развивать мышление, образное представление.
Январь	1	17. Говорящие рисунки	1.Учить придумывать и зарисовывать рисунки-схемы. 2. Развивать творческие способности, воображение.
	1	18. Дома зверей	1.Учить соотносить предметы по размеру. 2. Развивать внимание, восприятие.
	1	19. Бывает – не бывает	1.Учить внимательно, слушать задание, четко его выполнять. 2. Развивать воображение, творческие способности.
	1	20. Нарисуй и построй»	1Учить создавать постройку по рисунку-чертежу, видеть соответствие одного другому. 2. Развивать внимание, пространственное воображение.
Февраль	1	21. Что плавает, что тонет?	1.Учить делать элементарные умозаключения в ходе эксперимента. 2. Развивать любознательность, наблюдательность, логическое мышление.
	1	22. Секреты	1.Учить пользоваться планом, ориентироваться в пространстве. 2. Развивать логическое мышление, воображение.
	1	23. Четвертый лишний	1.Продолжать учить классифицировать предметы, обосновывать свое решение. 2. Развивать внимание, логическое мышление.

	1	24. Чудесные превращения	1. Учить в деталях, видеть целое и уметь дорисовывать их. 2. Развивать творческое мышление, воображение.
Март	1	25. Волшебный лес	1. Учить создавать рисунок-схему, на основе своего рассказа. 2. Развивать воображение, творческие способности.
	1	26. Задом наперед	1. Учить делать элементарные умозаключения, действуя «задом наперед». 2. Развивать логическое мышление, воображение.
	1	27. Поезд	1. Учить анализировать предметы по отдельным признакам, объясняя свое решение. 2. Развивать логическое мышление.
	1	28. Изобретатель	1. Учить анализировать назначение предметов, создавать предметы двойного назначения. 2. Развивать воображение, творческое мышление.
	1	29. Назови соседей	1. Учить называть предыдущее и последующее число. 2. Развивать память, внимание, логическое мышление.
Апрель	1	30. Угадай	1. Учить решать задачи, определяя состав числа. 2. Развивать внимание, логическое мышление.
	1	31. Волшебник	1. Учить определять заданное слово по набору картинок, выделяя первый звук. 2. Развивать слуховое внимание.
	1	32. Разноцветные цепочки»	1. Учить располагать предметы в заданной последовательности, используя «Блоки Дьенеша». 2. Развивать внимание, логическое мышление.
Май	1	33. Найди ошибки	1. Учить сравнивать рисунок и схему. 2. Развивать воображение, наглядно-образное мышление.

	1	34. Звезды в небе	1. Учить соотносить схематическое изображение с художественным. 2. Развивать внимание, наглядно – образное мышление.
	1	35. Разные дома	1. Учить сравнивать рисунок и чертёж предмета. 2. Развивать внимание, наглядно – образное мышление.
	1	36. Перевертыши	1. Продолжать учить создавать образы на основе рисунка-схемы. 2. Развивать внимание, наглядно – образное мышление.

5) система контроля:

- **формы аттестации и контроля:** результаты деятельности воспитанников представлены в форме наблюдения за детьми, беседы, диагностики, опроса, выполнения детьми заданий тестового характера. А также проведения контрольных проверочных заданий, итоговых занятий, викторин, мониторинга, и фотоотчета

- оценочные материалы:

	Планируемые результаты	Критерии оценивания	Виды контроля промежуточной аттестации	Диагностический инструментарий (формы и методы диагностики)
Личностные результаты	развитие образного мышления, воображения	1 баллов (низкий) 2 балл (средний) 3 балла (высокий)	Мониторинг на начало и конец года	Наблюдение
	формирование мотивационной основы учебной деятельности	1 баллов (низкий) 2 балл (средний) 3 балла (высокий)	Мониторинг на начало и конец года	Наблюдение

	развитие чувства товарищества	1 баллов (низкий) 2 балл (средний) 3 балла (высокий)	Мониторинг на начало и конец года	Наблюдение
Метапред метные результаты	умение рассуждать, сопоставлять сравнивать	1 баллов (низкий) 2 балл (средний) 3 балла (высокий)	Мониторинг на начало и конец года	Наблюдение
	развитие познаватель ных способно стей	1 баллов (низкий) 2 балл (средний) 3 балла (высокий)	Мониторинг на начало и конец года	Наблюдение
	умение контролиро вать и оценивать свою работу и ее результат	1 баллов (низкий) 2 балл (средний) 3 балла (высокий)	Мониторинг на начало и конец года	Наблюдение
	умение сотрудничать в совместном решении задач	1 баллов (низкий) 2 балл (средний) 3 балла (высокий)	Мониторинг на начало и конец года	Наблюдение
	развитие пространствен ных представлений;	1 баллов (низкий) 2 балл (средний) 3 балла (высокий)	Мониторинг на начало и конец года	Наблюдение
Предметны е результаты	знание представлений о множестве и числе	1 баллов (низкий) 2 балл (средний) 3 балла (высокий)	Мониторинг на начало и конец года	Диагностически е задания Опрос

	владение навыками количественного и порядкового счета в пределах 20	1 баллов (низкий) 2 балл (средний) 3 балла (высокий)	Мониторинг на начало и конец года	Диагностические задания Опрос
	знание состава числа	1 баллов (низкий) 2 балл (средний) 3 балла (высокий)	Мониторинг на начало и конец года	Диагностические задания Опрос
	умение решать простейшие арифметические задачи	1 баллов (низкий) 2 балл (средний) 3 балла (высокий)	Мониторинг на начало и конец года	Диагностические задания Опрос
	владение навыками по умению соотносить количество предметов с цифрой	1 баллов (низкий) 2 балл (средний) 3 балла (высокий)	Мониторинг на начало и конец года	Диагностические задания Опрос
	знание математических знаков	1 баллов (низкий) 2 балл (средний) 3 балла (высокий)	Мониторинг на начало и конец года	Диагностические задания Опрос
	знание геометрических фигур	1 баллов (низкий) 2 балл (средний) 3 балла (высокий)	Мониторинг на начало и конец года	Диагностические задания Опрос

	знание единиц измерения	1 баллов (низкий) 2 балл (средний) 3 балла (высокий)	Мониторинг на начало и конец года	Диагностические задания Опрос
	владение навыков по умению решать графические задачи	1 баллов (низкий) 2 балл (средний) 3 балла (высокий)	Мониторинг на начало и конец года	Диагностические задания Опрос
	знание основных экономических понятий	1 баллов (низкий) 2 балл (средний) 3 балла (высокий)	Мониторинг на начало и конец года	Наблюдение

Раздел 2. «Рабочая программа воспитания»

1) цель воспитательной работы: формирование у обучающихся ценностного отношения к познанию, труду, здоровью, общению, создание условий для развития личности ребёнка через вовлечение в математическую деятельность.

Задачи воспитательной работы:

1. Формирование интереса к математике и познавательной активности.
2. Воспитание культуры общения, умения работать в команде и самостоятельно.
3. Развитие творческих способностей через интеграцию математики и творчества.
4. Привлечение семьи к участию в образовательном процессе.

2) формы и методы воспитания

- словесные (беседа, объяснение, рассказ);
- наглядные (демонстрационный материал, иллюстрации, схемы);
- практические (упражнения, дидактические игры, работа с раздаточным материалом);
- игровые (логические задачи, математические головоломки, сюжетно-ролевые игры);
- проблемно-поисковые (решение нестандартных задач).

3) условия реализации программы

Материально-технические условия:

- кабинет (игровая комната), оборудованный мебелью, соответствующей возрасту детей;
- магнитная или маркерная доска;
- столы и стулья для 10–12 человек.

Учебно-методическое обеспечение:

- демонстрационный материал (числовые карточки, плакаты с геометрическими фигурами, таблицы, схемы);
- раздаточный материал (счётные палочки, геометрические наборы, индивидуальные карточки с заданиями, тетради в клетку);
- дидактические игры (лото, домино, игры на классификацию и сравнение);
- наглядные пособия (часы, календарь, линейка, весы);
- наборы объёмных геометрических фигур.

Информационное обеспечение:

- методическая литература для педагога;
- наглядные и цифровые образовательные ресурсы.

Кадровое обеспечение:

- педагог дополнительного образования, имеющий среднее профессиональное или высшее педагогическое образование, квалификацию в области дошкольной педагогики и/или математики.

Методические материалы:

- конспекты занятий;
- сценарии воспитательных мероприятий;
- диагностические материалы;
- картотека дидактических игр и логических задач.

4) календарный план воспитательной работы

Месяц	Мероприятие	Форма	Воспитательная задача
Октябрь	«Цифры вокруг нас»	Математический праздник	Формирование интереса к математике, сплочение коллектива

Ноябрь	«Самый умный»	Конкурс	Развитие познавательной активности, уверенности в себе
Декабрь	Математический КВН	Соревнование	Воспитание командного духа, культуры общения
Январь	«Математика в творчестве»	Выставка поделок	Развитие творческих способностей, аккуратности
Февраль	«В стране геометрических фигур»	Игра-путешествие	Развитие воображения, умения ориентироваться
Март	«Лучший счётчик»	Турнир	Воспитание целеустремлённости, умения соревноваться
Апрель	«Математика в моей жизни»	Проектная работа	Развитие самостоятельности, исследовательских умений
Май	«Прощай, математический кружок!»	Итоговый досуг	Подведение итогов, воспитание эмоциональной отзывчивости

Раздел 3. «Комплекс организационно-педагогических условий»

1) календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения (5-6 лет)	01.09.2026	31.05.2027	36	36	36 (1 час в неделю)	1 раз в неделю по 1 часу
2 год обучения (6-7 лет)	01.09.2026	31.05.2027	36	36	36 (1 час в неделю)	1 раз в неделю по 1 часу

2) условия реализации программы:

- кадровое обеспечение реализации Программы

Воспитатель (Половая Анастасия Ивановна) имеет: высшее образование, специальность «Дошкольное воспитание», стаж работы – 14 лет, соответствует квалификационным характеристикам.

Педагогический работник систематически повышает свой профессиональный уровень.

- **материально-техническое обеспечение:** для занятия имеется просторное, сухое с естественным доступом воздуха, светлое помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим нормам. Столы и стулья соответствуют росту обучающихся. Учебная комната оформлена в соответствии с эстетическими нормами. Игры и канцелярские принадлежности находятся в доступных для детей индивидуальных шкафах. **Технические средства:** компьютер. Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала используются наглядные пособия следующих видов:

№	Название	Количество
1	Счетный материал (геом фигуры, цифры, счетные палочки)	10
2	Линейка	10
3	Палочки Х.Кюизинера	10
4	Мольберт	1
5	Сюжетные картинки с изображением частей суток и времен года	5
6	Геометрические фигуры и тела	2
7	Цифры от 1 до 9	2
8	Чудесный мешочек	1
9	Игрушки: мишка, зайчик, кукла, пирамидки и т.д.	
10	Пластмассовый и деревянный строительный материал	3
11	Полоски, ленты разной длины и ширины	10
12	Простые карандаши	10
13	Цветные карандаши	10
14	Наборы цветной бумаги	10
15	Геометрические мозаики и головоломки	4
16	Блоки Дьенеша	5
17	Настольно-печатные игры	5
18	Ножницы	10
19	Магнитная доска	1

- методическое обеспечение

Методическое сопровождение

- консультация для родителей «Занимательная математика дома»,
- электронные математические игры для обучающихся;
- видео-презентации.

- информационное обеспечение

- Комплексы физкультминуток;
- Презентации и видеофильмы;
- Методическая литература.

Методические материалы

Материальное техническое оснащение	Формы, методы, приемы обучения		Формы учебного занятия	Формы контроля
	Формы и методы	Педагогические технологии:		
- состав числа, - лепбуки и игры на липучках, - плакаты с изображением геометрических фигур единиц измерения, - картинки цифр, - демонстрационный и раздаточный материал к занятиям - наглядно-методический	<i>Словесный</i> - беседа - рассказ - диалог - объяснение. <i>Наглядный</i> - карточки, - иллюстрации, - дидактический материал - картинки - плакаты <i>Игровой</i> - дидактические игры - словесные игры	- Физминутки; - артикуляционная гимнастика - пальчиковая гимнастика; - дыхательная гимнастика; - гимнастика для глаз;	вводное занятие, беседа с игровыми элементами; игра-путешествие; викторины, конкурсы.	тестовые задания, опрос, наблюдение.

материал -индивиду альные рабочие тетради для детей - цветные и простые карандаши	- игры на развитие ВПФ - игры- путешестви я - настольно- печатные игры			
---	--	--	--	--

Список литературы

Для педагога:

Нормативные документы

1. Конституция Российской Федерации (от 12.12.1993 с изм. 01.07.2020);
2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года»;
3. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности РФ»;
4. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
5. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ-273);
6. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
7. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678) (далее - Концепция);
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению

безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

11. Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3);

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

1. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 2001. – 404 с.
2. Венгер Л.А., Дьяченко О.М. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2003. – 312 с.
3. Ерофеева Т.И. Математика для дошкольников – М.: Просвещение, 2002 – 256с.
4. Логика. Программа развития основ логического мышления у старших дошкольников. / Сост. Корепанова М. В. – Волгоград, 2004.
5. Математика до школы. /Сост. Смоленцева А. А., Пустовой О. В., Михайлова З. М., Непомнящая Р. Л. – СПб.: Детство-Пресс, 2000.
6. Носова Е.А. Логика и математика для дошкольников. – СПб.: Феникс, 2006. – 123 с.
7. Петерсон Л.Г. Раз ступенька, два ступенька. – СПб: Феникс, 2008. – 418с.
8. Первые шаги в математику. Методическое пособие / Сост. Буланова Л. В., Корепанова М. В. и др. – Волгоград, 2004.
9. Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей дошкольника. – Ярославль: Академия развития, 2005. – 267 с.
10. Учебное пособие Чего на свете не бывает?/ под редакцией О.М. Дьяченко и Е.Л. Агаевой. – М.: Просвещение, 2007. – 245с.

Для учащихся:

1. Рабочие тетради «Солнечные ступеньки» для дошкольников (1 и 2 часть)
2. Олеся Жукова, Цифры и счет
3. Олеся Жукова, Рисуем и пишем по клеточкам

Раздел 4.

«Приложения к дополнительной общеразвивающей программе:

- календарный учебный график:

1 года обучения (5-6 лет)

№	Дата	Тема	Задачи
Сентябрь			
1.	09.09.26	Головоломки	2. Учить составлять квадрат из разных геометрических фигур. 2. Развивать восприятие и пространственные представления.
2.	16.09.26	Разрезные картинки	3. Учить складывать картинку из элементов. 2. Развивать внимание, наглядно-образное мышление.
3.	23.09.26	Картинки-вкладки	1. Развивать наглядно-образное мышление. 2. Учить выделять часть и находить элемент предмета.
4.	30.09.26	Мастерская форм	1. Учить составлять прямолинейные формы из палочек. 2. Развивать зрительную память.
Октябрь			
5.	07.10.26	Чудесный мешочек	1. Учить выделять особенности предмета. 2. Развивать зрительные и осязательные впечатления.
6.	14.10.26	Спортсмены строятся	1. Учить действовать последовательно, упорядочивать предметы по величине. 2. Развивать внимание.
7.	21.10.26	Обед для матрешек	1. Учить раскладывать предметы в порядке убывания. 2. Развивать восприятие, умение анализировать величину предметов.
8.	28.10.26	Построим дом	1. Учить строить дома из деталей разного размера. 2. Анализировать детали по форме и величине.
Ноябрь			
9.	04.11.26	Зоопарк	1. Учить соотносить предметы по величине. 2. Развивать восприятие.
10.	11.11.26	Кукольная одежда	1. Учить ориентироваться в цвете и оттенках.

			2. Развивать восприятие и внимание.
11.	18.11.26	Разноцветная вода	1. Учить получать разные оттенки одного цвета. 2. Развивать восприятие, умение ориентироваться в цветовых оттенках.
12.	25.11.26	Цветные дома	1. Учить анализировать предметы по цвету. 2. Развивать восприятие и внимание.
	Декабрь		
13.	02.12.26	Лото «Цвет и форма»	1. Учить анализировать предметы по цвету и форме.
14.	09.12.26	Что изменилось?	1. Развивать внимание. 2. Учить переключать свое внимание с одной группы предметов на другую.
15.	16.12.26	Рыба, птица, зверь	1. Развивать внимание. 2. Закреплять умение классифицировать предметы.
16.	23.12.26	День рождения куклы	1. Развивать память. 2. Учить запоминать 4-5 разных имен, постепенно увеличивая их количество.
	Январь		
17.	13.01.27	Запомни картинки	1. Учить выполнять правила игры. 2. Развивать память.
18.	20.01.27	Повторяй друг за другом	1. Развивать память. 2. Учить внимательно, слушать друга, не перебивая, соблюдая очередность действия.
19.	27.01.27	Расставь мебель	1. Учить расставлять мебель в соответствии с планом. 2. Развивать мышление и внимание.
	Февраль		
20.	03.02.27	Кукла Маша купила пианино	1. Учить работать с планом. Уметь анализировать величину предмета. 2. Развивать мышление.
21.	10.02.27	Найди игрушку	1. Учить находить спрятанный предмет по плану, уметь «читать» план. 2. Развивать мышление и внимание.
22.	17.02.27	Делаем зарядку	1. Развивать внимание. 2. Учить пользоваться рисунком-схемой. Действовать в соответствии с ней.
23.	24.02.27	Какая сегодня погода?	1. Учить создавать рисунок-схему, используя простейшее изображение. Развивать воображение.
	Март		
24.	03.03.27	Кто в домике	1. Развивать память, внимание.

		живет?	2. Учить использовать значок-обозначение
25.	10.03.27	Рисунок-постройка	1.Развивать пространственное мышление, воображение. 2. Учить соотносить плоскостной рисунок-схему с объемной постройкой.
26.	17.03.27	Говори наоборот	1.Учить подбирать слова с противоположным значением. 2. Развивать мышление и воображение.
27.	24.03.27	Покажи одинаковые предметы	1.Учить выбирать предметы по заданному признаку. 2. Развивать внимание. Мышление.
28.	31.03.27	Кто кем будет?	1. Учить отвечать на поставленный вопрос, выделяя основные качества предмета. 2. Развивать внимание, мышление.
Апрель			
29.	07.04.27	Волшебные кляксы	1. Развивать внимание и образное мышление. 2. Развивать умение фантазировать, добавляя отдельные элементы.
30.	14.04.27	Шкатулка со сказками	1. Учить сочинять законченные истории, опираясь на признаки предметов. 2. Развивать фантазию и воображение ребенка.
31.	21.04.26	Угадай, что получится»	1. Учить дорисовывать рисунок друга, добиваясь законченного изображения. 2. Развивать воображение и фантазию.
32.	28.04.27	Куда залетела пчела?	1.Развивать мышление. 2. Учить ориентироваться в плане и действовать в соответствии с ним.
Май			
33.	05.05.27	Чье число больше?	1. Учить сравнивать количество предметов. 2. Развивать внимание, умение выполнять заданные правила.
34.	12.05.27	Спортсмены в лодках	1.Учить сравнивать и уравнивать количество предметов различными способами. 2. Развивать внимание и воображение.
35.	19.05.27	На что это похоже?	1.Учить создавать образы на основе схемы. 2. Развивать воображение.
36.	26.05.27	Поможем художнику	1. Учить создавать образы на основе схемы.

		2. Развивать творческие способности, воображение.
--	--	---

2 года обучения (6-7 лет)

№	Дата	Тема	Задачи
Сентябрь			
1.	11.09.26	Выложи сам	1. Учить анализировать форму предмета. 2. Развивать восприятие и внимание.
2.	18.09.26	Коврик для куклы	1. Учить точно, выполнять задание, ориентироваться в пространстве. 2. Развивать внимание, мышление.
3.	25.09.26	Магазин ковров	1. Учить находить изображение по описанию. 2. Развивать внимание, мышление.
Октябрь			
4.	01.10.26	Архитектор	1. Учить раскладывать предметы в порядке возрастания, точно следуя проекту. 2. Развивать внимание, мышление.
5.	08.10.26	Что такое длина, ширина, высота	1. Учить анализировать отдельные признаки предмета. 2. Развивать мышление и восприятие.
6.	16.10.26	Волшебная палитра	1. Продолжать учить получать различные оттенки одного цвета. 2. Развивать творческие способности, воображение.
7.	23.10.26	Угадай что спрятано	1. Учить представлять предметы по их словесному описанию. 2. Развивать восприятие и внимание.
8.	30.10.26	Угадай, как нас зовут	1. Учить точно, выполнять правила игры, умение выделять первый звук в слове. 2. Развивать слуховое внимание.
Ноябрь			
9.	06.11.26	Трудные виражи	1. Учить проводить непрерывную линию. 2. Развивать точность движений, мелкую моторику рук.
10.	13.11.26	Пляшущие человечки	1. Учить выделять заданные объекты, умение пользоваться рисунком-схемой. 2. Развивать внимание.
11.	20.11.26	Где ошибся Буратино?	1. Учить точно, следовать словесным заданиям, уметь находить ошибки. 2. Развивать внимание, мелкую моторику рук.
12.	27.11.26	Пары картинок	1. Учить устанавливать смысловые связи между предметами.

			2. Развивать внимание, воображение.
			Декабрь
13.	04.12.26	Запишем сказку	1. Учить составлять сказку, опираясь на рисунок-схему. 2. Развивать воображение, творческие способности.
14.	11.12.26	Водители	1. Учить различать дорожные знаки, ориентироваться в пространстве. 2. Развивать мышление, внимание.
15.	18.12.26	Собери пирамиду	1. Продолжать учить выполнять задание в соответствии с рисунком-схемой. 2. Развивать образное представление, внимание.
16.	25.12.26	Что значат знаки?	1. Учить различать дорожные знаки, уметь определять их значение, опираясь на рисунки-символы. 2. Развивать мышление, образное представление.
			Январь
17.	15.01.27	Говорящие рисунки	1. Учить придумывать и зарисовывать рисунки-схемы. 2. Развивать творческие способности, воображение.
18.	22.01.27	Дома зверей	1. Учить соотносить предметы по размеру. 2. Развивать внимание, восприятие.
19.	29.01.27	Бывает – не бывает	1. Учить внимательно, слушать задание, четко его выполнять. 2. Развивать воображение, творческие способности.
			Февраль
20.	05.02.27	Что плавает, что тонет?	1. Учить делать элементарные умозаключения в ходе эксперимента. 2. Развивать любознательность, наблюдательность, логическое мышление.
21.	12.02.27	Секреты	1. Учить пользоваться планом, ориентироваться в пространстве. 2. Развивать логическое мышление, воображение.
22.	19.02.27	Четвертый лишний	1. Продолжать учить классифицировать предметы, обосновывать свое решение. 2. Развивать внимание, логическое мышление.
23.	26.02.27	Чудесные превращения	1. Учить в деталях, видеть целое и уметь дорисовывать их.

			2. Развивать творческое мышление, воображение.
	Март		
24.	05.03.27	Волшебный лес	1. Учить создавать рисунок-схему, на основе своего рассказа. 2. Развивать воображение, творческие способности.
25.	12.03.27	Задом наперед	1. Учить делать элементарные умозаключения, действуя «задом наперед». 2. Развивать логическое мышление, воображение.
26.	19.03.27	Поезд	1. Учить анализировать предметы по отдельным признакам, объясняя свое решение. 2. Развивать логическое мышление.
27.	26.03.27	Изобретатель	1. Учить анализировать назначение предметов, создавать предметы двойного назначения. 2. Развивать воображение, творческое мышление.
	Апрель		
28.	02.04.27	Назови соседей	1. Учить называть предыдущее и последующее число. 2. Развивать память, внимание, логическое мышление.
29.	09.04.27	Угадай	1. Учить решать задачи, определяя состав числа. 2. Развивать внимание, логическое мышление.
30.	16.04.27	Волшебник	1. Учить определять заданное слово по набору картинок, выделяя первый звук. 2. Развивать слуховое внимание.
31.	23.04.27	Разноцветные цепочки	1. Учить располагать предметы в заданной последовательности, используя «Блоки Дьенеша». 2. Развивать внимание, логическое мышление.
32.	30.04.27	Найди ошибки	1. Учить сравнивать рисунок и схему. 2. Развивать воображение, наглядно-образное мышление.
	Май		
33.	07.05.27	Звезды в небе	1. Учить соотносить схематическое изображение с художественным. 2. Развивать внимание, наглядно –

			образное мышление.
34.	14.05.27	Разные дома	1. Учить сравнивать рисунок и чертеж предмета. 2. Развивать внимание, наглядно-образное мышление.
35.	21.05.27	Перевертыши	1. Продолжать учить создавать образы на основе рисунка-схемы. 2. Развивать внимание, наглядно-образное мышление.
36.	28.05.27	Прощание с математическим кружком	Подведение итогов, воспитание эмоциональной отзывчивости

- оценочные материалы:

Мониторинг оценивания приобретенных знаний (первый год обучения)

№	Ф.И ребенка	знание цифр составом числа;		Счет в пределах 10		Умение соотносить количес- тво предме- тов с цифрой		Знание единиц измере- ния		Умение решать графиче- ские задачи		Знание геометри- ческих фигур	
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
1													
2													

Оценка уровня развития:

1 балл – данная характеристика не сформирована, а ее проявление носит случайный характер (**низкий уровень**);

2 балл – характеристика предполагает периодическое проявление, зависящее от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т.д. (**средний уровень**)

3 балла – проявляющаяся характеристика является устойчиво сформированной, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения обучающегося или неуспешности предыдущей деятельности и т.д.) (**высокий уровень**).

Мониторинг оценивания приобретенных знаний (второй год обучения)

№	Ф.И ре бе нка	знание соста ва числа;		Счет в преде лах 20		Умение соотно сить количес тво предме тов с цифрой		Знание единиц измере ния		Умение решать графичес кие задачи		Знание геометр и ческих фигур		Ориен тация в прос тран стве		Зание основ ных эконом ических поня тий	
		Н. г.	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К. г	Н. г	К. г	Н. г	Н. г.
1																	
2																	

Оценка уровня развития:

1 балл – данная характеристика не сформирована, а ее проявление носит случайный характер (**низкий уровень**);

2 балл – характеристика предполагает периодическое проявление, зависящее от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т.д. (**средний уровень**)

3 балла – проявляющаяся характеристика является устойчиво сформированной, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения обучающегося или неуспешности предыдущей деятельности и т.д.) (**высокий уровень**).

Мониторинг оценивания личностных и метапредметных результатов

№	Ф.И ребе нка	разви тие простра нствен ных предста влений		умение рассуж дать, сопос тав лять, сравни вать		разви тие образно го мышле ния, вообра жения		Сот руд ничес тво и помо щь друго му		актив ность в работе		Умение запоми нать учеб ный матери ал, и анализи ро вать		Знание основ эконом и ческих понятий	
		Н.г.	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г.	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г.	Н.г
1															
2															

Оценка уровня развития:

1 балл – данная характеристика не сформирована, а ее проявление носит случайный характер (**низкий уровень**);

2 балл – характеристика предполагает периодическое проявление, зависящее от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т.д. (**средний уровень**)

3 балла – проявляющаяся характеристика является устойчиво сформированной, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка или неуспешности предыдущей деятельности и т.д.) (**высокий уровень**).

Картотека игр

«Незнайка в гостях»

Цель: учить видеть равное количество разных предметов, закрепить умение вести счет предметов.

Материал: 3 группы игрушек из 5, 6, 7 штук; карточки с кружками.

Ход: В. обращается к детям: Сегодня в гостях у нас Незнайка.

Я попросила его, чтобы он к каждой группе игрушек поставил карточку, на которой столько же кружков, сколько стоит игрушек. Посмотрите, правильно ли Незнайка расставил карточки».

Выслушав ответы детей, педагог предлагает 1 ребенку подобрать к каждой группе соответствующую карточку. Организует проверку. Дети по очереди (два ребенка) пересчитывают игрушки одной из групп и кружки на представленной на ней карточке. Последнюю группу игрушек педагог предлагает сосчитать всем детям вместе.

«Художники»

Цель: развитие ориентировки в пространстве.

Ход игры. Ведущий предлагает детям нарисовать картину. Все вместе продумывают ее сюжет: город, комната, зоопарк и т. п. Затем каждый рассказывает о задуманном элементе картины, поясняет, где он должен находиться относительно других предметов. Воспитатель заполняет картину предлагаемыми детьми элементами, рисуя ее мелом на доске или фломастером на большом листе бумаги. В центре можно нарисовать избушку (изображение должно быть простым и узнаваемым) вверху, на крыше дома – трубу. Из трубы вверх идет дым. Внизу перед избушкой сидит кот. В задании должны быть использованы слова: вверху, внизу, слева, справа, от, за, перед, между, около, рядом и т. д.

«Сломанная машина»

Цель: учить замечать нарушения в изображенном предмете.

Материал: машина, состоящая из геометрических фигур, на которой недостает какой-либо части.

Ход игры. На фланелеграфе строится машина, состоящая из геометрических фигур. Затем все дети, кроме одного ведущего, отворачивается. Ведущий убирает какую-либо деталь машины. Кто раньше других скажет чего не стало и какой она формы, становится ведущим. Если дети легко справляются с задачей, можно одновременно убрать две детали.

«Угадай, какое число пропущено»

Цель: определить место числа в натуральном ряду, назвать пропущенное число.

Материал. Фланелеграф, 10 карточек с изображением на них кружков от 1 до 10 (на каждой карточке кружки другого цвета) флажки.

Содержание. В. расставляет на фланелеграфе карточки в последовательности натурального ряда. Предлагает детям посмотреть, как они стоят, не пропущено ли какое-нибудь число. Затем ребята закрывают глаза, а В. убирает одну карточку. После того как дети отгадают, какое число пропущено, показывает спрятанную карточку и ставит ее на место. Тому, кто первый назовет пропущенное число, получает флажок.

«В какой сетке больше мячей»

Цель: упражнять в сравнении числе и в определении, какое из двух смежных чисел больше или меньше другого учить воспроизводить множество.

Материал. 2 сетки, в одной из них 6 больших мячей (в других семь маленьких); наборное полотно, 8 больших и 8 маленьких кругов.

Содержание. В. показывает детям две сетки с мячами и предлагает им угадать, в какой из них больше мячей, если в одной 6 больших мячей, а в другой - семь маленьких. Выслушав ответы детей, предлагает проверить. «Мячи положить парами трудно, они катятся. Давайте, заменим их кружками. Маленькие мячи - маленькие кружочки, а большие мячи - большие кружочки. Сколько надо взять больших кружков? Наташа, положи на верхней полоске 6 больших кружков. Сколько надо взять маленьких кружочков? Саша, помести на нижней полоске один под один 7 маленьких кружков. Коля объясни, почему 6 меньше семи, а семь больше шести. Как сделать, чтобы кружков стало поровну?». Выясняют два способа равенства: либо убрать 1 большой мяч, либо убрать 1 маленький. Работа с раздаточным материалом. Воспитатель ставит на стол бигрушекидает детям задание: поставьте на верхнюю полосу карточки на одну игрушку меньше, чем у меня. Поставьте на нижнюю полосу на одну меньше чем у меня игрушек. Сколько игрушек вы поставили на полосу? На нижнюю? Почему? Далее числа сравниваются попарно.

«Подбери фигуру»

Цель: упражнять в сопоставлении формы изображенных на картинах предметов с геометрическими фигурами.

Материал. Подставка, на которой размешены модели геометрических фигур, картинки, на которых нарисованы предметы, состоящие из нескольких частей.

Содержание. В. объясняет задание: «Я буду указывать на фигуры, а вы среди своих картинок выбирайте те, на которых нарисованы предметы такой же

формы. Если у вас есть предмет, у которого есть часть такой же формы, ту карточку вы тоже покажите».

«12 месяцев»

Цель: закрепить понятие о месяцах. Материал: карточки, на которых изображены предметы от 1 до 12. Содержание. В. раскладывает карточки изображением вниз и перемешивает их. Играющие выбирают любую карточку и выстраиваются по порядку в соответствии с числом, указанным на карточке. Они превратились в «12 месяцев» Каждый «месяц» вспоминает, что он может рассказать о себе. Ведущий задает вопросы: «Пятый месяц, как тебя зовут?» Так зовут второй месяц?» Затем задания усложняются: «Январь, придумай загадку о своем месяце. Октябрь вспомни пословицу о своем времени года. Март, ты какой по счету в году? Сентябрь, назови сказку, где встречается твое время года. Апрель, в каких сказках встречается твое время года?» Далее игру можно усложнить. Для этого используется набор картинок с изображением времен года и ярко выраженных сезонных явлений. Играющие рассматривают картинки и выбирают те, которые соответствуют его месяцу или времени года.

«Матрешки»

Цель: упражнять в порядковом счете; развивать внимание, память.

Материал. Цветные косынки от 5 до 10.

Содержание. Выбирается водящий. Дети повязывают косынки и становятся в ряд — это матрешки. Они пересчитываются вслух по порядку: первая, вторая, третья и т. д. Водящий запоминает, на каком месте стоят все матрешки и выход? за дверь. В это время две матрешки меняются местами. Водящий входит и говорит, что изменилось, например: «Красная матрешка была пятой, а стала второй, а вторая стала пятой» Иногда матрешки остаются на местах.

«Сложи из палочек»

Цель: упражнять в составлении из палочек геометрические фигуры.

Материал: счетные палочки на каждого ребенка.

Содержание. Ребенок по образцу выкладывает из счетных палочек какое-либо изображение или фигуру.

«С одним обручем»

Цель: формировать представление об отрицании с помощью частицы «не».

Материал. Обручи разных цветов, фигуры разных цветов.

Содержание. Вариант 1. В. предлагает положить все красные Фигуры внутри обруча, все остальные вне него. Какие фигуры внутри обруча?(красные). Вне обруча? (зеленые, желтые). А как назвать их одним словом?(не красные). Вариант 2. В. предлагает положить внутри обруча желтые фигуры. Какие фигуры оказались вне обруча? (не желтые). Вариант 3. В.предлагает положить внутри обруча квадратные фигуры. Какие фигуры оказались вне обруча? (не квадратные).

«Поездка»

Цель: учить детей в сравнении чисел и определении, какое из чисел больше или меньше.

Материал. Наборное полотно, 8 больших треугольников, 8 - маленьких.
Содержание. В. рассказывает: «Ребята, в детский сад я ехала на трамвае. В вагон вошли школьники: девочки и мальчики. Были свободные места и мальчики уступили их девочкам. Все девочки сели рядом, а мальчики стали вдоль всего вагона. Девочек я обозначу маленькими треугольниками, а мальчиков большими. Кого в трамвае было больше: мальчиков или девочек? Как догадались? Какое число больше (меньше)? Почему некоторые дети подумали, что мальчиков больше? Как доказать, что число 8 больше 7, а 7 больше 8.» Один ребенок раскладывает маленькие треугольники под большими, точно один под один. В. заключает: «Мы с вами увидели, что число предметов не зависит от места, которое они занимают. Чтобы узнать, каких предметов больше, а каких меньше, надо считать предметы и сравнивать их число».

«Встань на свое место»

Цель: упражнять в порядковом счете, в счете по осязанию.

Материал. Два набора карточек из картона с нашитыми на них в ряд пуговицами от 2 до 10.

Содержание. Играющие становятся в ряд, руки за спиной, передними 10 стульев. В. раздает всем карточки. Дети пересчитывают пуговицы, запоминают их число. По сигналу: «Числа встаньте по порядку», каждый из играющих становится за стульчиком, порядковый номер которого соответствует числу пуговиц на его карточке.

«Расскажи про свой узор»

Цель: учить овладевать пространственными представлениями.

Содержание. У каждого ребенка картинка (коврик) с узором. Дети должны рассказать, как располагаются элементы узора: в правом верхнем углу круг, в левом верхнем углу - квадрат, в левом нижнем углу - овал, в правом нижнем углу - прямоугольник, в середине - треугольник.

«Кто быстрее подберет коробки»

Цель: учить сопоставлять предметы по длине, ширине, высоте. Материал. 6-8 коробок разного размера.

Содержание. Выяснив, чем отличаются коробки друг от друга, педагог объясняет задание: «Коробки расставлены вперемешку: длинные, короткие, широкие, узкие, высокие и низкие. Сейчас мы поучимся подбирать коробки нужного размера. Давайте поиграем «Кто быстрее подберет коробки по размеру. Вызывает детей, дает им по одной коробке. Потом дает команду: «Коробки, равные по длине, станьте на место!» (или по ширине, высоте). Первой паре детей предлагает подобрать коробки равные по высоте, поставить так чтобы было видно, что они одинаковой высоты. Можно предложить построить коробки в ряд (например, от самой высокой до самой низкой).

«Сложи фигуру»

Цель: составлять модели знакомых геометрических фигур из частей по образцу.
Материал. Фланелеграф. Модели геометрических фигур.

Содержание. В. помещает модели геометрических фигур на фланелеграф, вызывает ребенка, просит его показать и назвать фигуры. Объясняет задание: «У каждого из вас такие же геометрические фигуры, но они разрезаны на 2 или 4 равные части; если их правильно приложить друг к другу, то получаются целые фигуры». Выполняя задание, дети рассказывают, из какого количества они составили фигуру.

«Живые числа»

Цель: упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10.

Материал. Карточки с нарисованными на них кружочками от 1 до 10.

Содержание. Дети получают карточки. Выбирается водящий. Дети ходят по комнате. По сигналу водящего: «Числа! Встаньте по порядку!» – они строятся шеренгу и называют свое число. Водящий проверяет, все ли встали на свои места. Затем дети меняются карточками. Игра продолжается.

«Назови пропущенное слово»

Цель: закрепить знания о днях недели.

Материал. Мяч.

Содержание. Ведущий начинает сразу и бросает мяч одному из играющих: – Солнышко светит днем, а луна . . . – Утром я пришла в детский сад, а вернулась домой . . . – Если вчера была пятница, то сегодня . . . – Если за понедельником был вторник, то за четвергом . . . Аналогично можно проводить игру о временах года, месяцах.

«Калейдоскоп»

Цель: умение подбирать объекты по образцу, ориентируясь на несколько признаков сразу.

Материал. Демонстрационный: несколько калейдоскопов; образец сложного орнамента с тремя осями симметрии, включающего элементы двух, трех цветов, двух форм, Раздаточный: листы бумаги с начерченными осями, правильный шестиугольник клей, кисточки для клея, элементы для создания орнамента, аналогично образцу по 6 экземпляров каждого вида геометрических фигур.

Содержание. В. обращается к детям: «Сейчас я вам раздам калейдоскопы. Каждый посмотрит несколько раз, повернет и передаст соседу. Вы видели красивые узоры, Но в калейдоскопе узор не сохраняется, при малейшем движении он изменится. А сегодня мы сделаем картинку как в калейдоскопе, только остановившуюся». В. показывает орнамент: «Посмотрите, какой красивый, но очень сложный узор. Он состоит из разных фигур. Давайте рассмотрим, какие здесь фигуры, по каким признакам они различаются и как расположены». Педагог и дети выясняют, что узор составлен из фигур двух форм, каждая форма имеет две разновидности и три цвета. Затем В. обращает внимание на взаимное расположение фигур, на то, каждая фигура повторяется

шесть раз. После этого В. предлагает детям разложить свои фигуры так же как в орнаменте-образце. Затем фигуры приклеиваются и анализируются.

«Сколько?»

Цель: развитие мышления.

Содержание. В. предлагает детям ответить на вопросы: Сколько хвостов у семи ослов? Сколько носов у двух псов? -Сколько пальчиков у одного мальчика? - Сколько ушей у пяти малышей? -Сколько ушек и трех старушек? и т. д. «Аэродром» Цель: упражнять в счете предметов и в порядковом счете в пределах 10. Материал. Игрушки (самолеты, 5 ракет). Содержание. В.: «Посмотрите, у меня на столе несколько самолетов. Это аэродром. Сколько у меня самолетов? Как проверить правильно ли вы ответили? Кто хочет сосчитать самолеты? Каждым самолетом управляет летчик. Сколько летчиков управляют (...) самолетами? Сейчас мы поиграем. Вы будете летчики. Сколько детей должно выйти, чтобы управлять самолетами? (выходят дети, берут в руки самолеты, делают круг, возвращаются на аэродром). Аналогично: «На космодроме».

«Сосчитай правильно»

Цель: упражнять в счете предметов по осязанию.

Материал. Карточки с нашитыми на них в ряд пуговицами от 2 до 10. Содержание. Дети, становятся ряд, руки держат за спиной. Ведущий раздает всем по одной карточке. По сигналу: «Пошли, пошли»- дети передает друг другу слева направо карточки. По сигналу «Стоп!»- перестают передавать карточки. Затем ведущий называет числа «2 и 3», а дети, в руках которых карточка с таким же числом пуговиц показывают ее. Правила игры. Считать пуговицы можно только за спиной. Если ребенок ошибся, он выходит из игры, его место занимает другой ребенок. Игра продолжается.

«Кто больше увидит»

Цель: закрепление знаний о геометрических фигурах.

Материал. Фланелеграф, геометрические фигуры.

Содержание. На фланелеграфе в произвольном порядке размещают различные геометрические фигуры. Дошкольники рассматривают и запоминают их. Ведущий считает до трех и закрывает фигуры. Детям предлагает, как можно больше назвать геометрических фигур, которые были на фланелеграфе. Выигрывает тот, кто запомнит и назовет больше фигур. Продолжая игру, ведущий меняет количество фигур.

«На что это похоже»

Цель: развитие умственных способностей.

Содержание. В. предлагает детям 9-10 картинок поочередно, дети говорят на что это похоже. Вне занятия в течение дня дети самостоятельно рисуют собственные картинки и предлагают другим детям сказать, на что это похоже.

«Сосчитай, не ошибись»

Цель: закрепить знания о том, что число предметов не зависит, от их размеров

Материал. Наборное полотно с 2 полосками, 10 больших 10 маленьких кубов,

Содержание. В. обращается к детям «Сейчас я буду ставить кубы вряд, а вы их считайте! Сколько кубов я поставила? (8). Закройте глаза! (На каждый большой куб помещает маленький). Откройте глаза! Можно ли сказать, не считая, сколько маленьких кубов я разместила? Почему это можно сделать? Докажите, что маленьких кубов и больших кубов поровну! Как сделать, чтобы маленьких кубов стало на 1 больше чем больших. Сколько их тогда будет? (Добавляет маленький куб). Каких кубов стало больше? Сколько их? каких меньше? Сколько их? Какое число больше? (меньше?). Что нам надо сделать, чтобы больших и маленьких кубов стало опять поровну?

«Как расположены фигуры»

Цель: учить детей располагать геометрические фигуры на плоскости.

Материал. 2 таблицы, на которых посередине нарисована 1 фигура и вокруг нее (вверху, внизу, справа, слева), по одной фигуре, лист бумаги, конверт с моделями геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал).

Содержание. В. вывешивает таблицу с геометрическими фигурами и объясняет задание: «Внимательно рассмотрите таблицу, запомните, как расположены фигуры и разместите свои фигуры на листе точно также. Чтобы хорошо все запомнить, надо рассмотреть таблицу в следующем порядке: сначала назвать фигуру, расположенную посередине, затем вверху и внизу, справа и слева. Кто хочет рассказать, как те положены фигуры? После этого В. поворачивает таблицу обратной стороной к детям. Выполнив задание, дети рассказывают, как они разместили фигуры, сверяют результат своей работы с образцом, исправляют ошибки. Могут быть даны аналогичные задания.

Работа с геометрическим конструктором

Вариант №1.

Материал: 8 равнобедренных треугольников, вырезанных из двустороннего картона, — в конвертах на каждого ребенка; образцы фигур-силуэтов краба и бабочки; песочные часы.

Задания:

1) Подумайте и мысленно представьте себе, какая геометрическая фигура получится, если составить два треугольника. Составьте ее и расскажите, как вы это сделали.

2) Составьте фигуру-силуэт краба, ориентируясь на образец.

Инструкция:

- рассмотрите фигуру краба;
 - подумайте, из какого количества треугольников сделано туловище, как они расположены;
 - подумайте, как сделана клешня краба. Сравните с образцом;
 - за 2 минуты аккуратно составьте фигуру краба;
 - расскажите, как вы ее составляли.
- 3) Составьте фигуру-силуэт бабочки, ориентируясь на образец. (Задание выполняется по аналогии с предыдущим.)
- 4) Сравните, силуэт краба и силуэт бабочки. Чем они похожи? Чем отличаются? Докажите (развернутое связное высказывание).

Вариант №2.

Материал: конверты с восемью равнобедренными треугольниками — для каждого ребенка; образцы фигур-силуэтов собачки и лисички; песочные часы

Задания:

- 1) Подумайте и мысленно представьте себе, как из двух треугольников сделать четырехугольник? Составьте его и скажите, как это сделать.
- 2) Составьте фигуру-силуэт щенка, ориентируясь на образец.

Инструкция:

- рассмотрите фигуру щенка;
 - подумайте, из какого количества треугольников сделана голова, как они расположены;
 - подумайте, как сделано туловище щенка, сравните с образцом;
 - за 2 минуты аккуратно составьте фигуру щенка;
 - расскажите, как вы выполняли задание.
- 3) Составьте фигуру-силуэт лисички, ориентируясь на образец.

Инструкция: задание выполняется по аналогии с предыдущим.

- 4) Сравните, пожалуйста, силуэт щенка и силуэт лисички. Чем они похожи, чем отличаются? Докажите (развернутое связное высказывание).
- 5) Сделайте из набора треугольников то, что вы хотите. Расскажите о своей работе.

Вариант №3.

Материал: конверты с восемью равнобедренными треугольниками — для каждого ребенка; образцы фигур-силуэтов самолета и парохода; песочные часы

Задания:

Инструкция:

- рассмотрите фигуру вертолета;

- подумайте, из какого количества треугольников сделана кабина, как они расположены;
- подумайте, как сделаны лопасти вертолета, сравните с образцом;
- за 2 минуты аккуратно составьте фигуру вертолета;
- расскажите, как вы составили фигуру.

2) Составить фигуру-силуэт чайника, ориентируясь на образец.

Инструкция: задание выполняется по аналогии с предыдущим.

3) Сравните силуэты вертолета и чайника. Чем они похожи и в чем различаются? Докажите (развернутое связное высказывание).

4) Сделайте из данного набора треугольников все, что хотите, а я буду отмечать, кто за какое время аккуратно и творчески выполнил работу.

Вариант №4.

Материал: конверты с восемью равнобедренными треугольниками — для каждого ребенка; образцы фигур-силуэтов самолета и парохода; песочные часы.

Задания: 1) Подумайте и мысленно представьте себе, какая геометрическая фигура получится из пяти треугольников. Составьте ее и расскажите, как это можно сделать.

2) Составьте фигуру-силуэт самолета, ориентируясь на образец.

Инструкция:

- рассмотрите фигуру самолета;
- подумайте, из какого количества треугольников сделан фюзеляж, как они расположены;
- подумайте, как сделаны крылья. Сравните с образцом;
- за 2 минуты аккуратно составьте фигуру самолета;
- расскажите, как вы ее составляли.

3) Составьте фигуру-силуэт парохода, ориентируясь на образец.

«Сложи из спичек»

Цель: учить целенаправленным поисковым действиям, развивать смекалку.

Материал: наборы спичек (без серы) для каждого ребенка, доска, мел, песочные часы.

Вариант №1.

Задание 1. Составьте 2 равных квадрата из 7 спичек. Расскажите о ходе своих действий.

Задание 2. Составьте домик по данному образцу (нарисованному на доске).
Инструкция:

— посмотрите на доску, сосчитайте, сколько вам понадобится спичек, чтобы построить этот домик;

— сколько спичек нужно добавить или убрать из того количества, что у вас было на столе?

Расскажите, как вы делали свою работу, доказывая правильность выполнения задания.

Задание 3. Сделайте из домика флажок (трансфигурация). Инструкция:

— переложите две спички так, чтобы получился флажок;

— объясните, как вы это сделали; научите товарища, если у него не получается.

Задание 4. Посмотрите на доску, сосчитайте, сколько спичек нужно убрать или добавить из тех, которые перед вами на столе. Сделайте телевизор, сравните с образцом. Расскажите, как вы это делали, помогите товарищу. Если дети качественно и быстро справляются с заданием, им предлагают составить любую фигуру по собственному желанию из определенного количества спичек. В этом случае требуется обязательно развернутое высказывание о том, что было задумано и как выполнялось задание.

Вариант №2.

Задание 1. Выложите из спичек часы по образцу.

Инструкция:

— посмотрите на доску;

— сосчитайте, сколько спичек понадобится, чтобы выложить эти часы (10 спичек + 2 на стрелки).

— Который час показывают часы?

Задание 2. Выложите из спичек зонтик по образцу.

Инструкция:

— сосчитайте, сколько понадобится спичек для того, чтобы сделать такой зонтик;

— выложите зонтик на парте (спички из коробки выбирайте по одной);

— делайте работу аккуратно, чтобы было красиво.

Задание 3. Сделайте из зонтика 3 равных треугольника (трансфигурация).

Инструкция:

— переложите 2 спички так, чтобы получилось 3 равных треугольника;

— из 7 спичек составьте 3 равных треугольника, расположенных по-другому.

Задание 4. Сделайте любую фигуру (предмет) из 10 спичек — по своему выбору.

Вариант №3.

Задание 1. Выложите из спичек пароход по образцу.

Инструкция:

- посмотрите внимательно на доску, определите, что на ней нарисовано;
- посчитайте, сколько надо спичек, чтобы выложить верхнюю линию парохода, нижнюю линию парохода, боковые, трубу;
- отложите нужное число спичек;
- выложите пароход, сравните его с образцом.

Задание 2. а) Выложите из спичек оленя по образцу. Инструкция:

- посмотрите на доску, определите, что нарисовано;
- сосчитайте, сколько спичек нужно, чтобы выложить туловище, голову, ноги, хвост, рога оленя;
- отложите нужное число спичек;
- выложите оленя, сравните с образцом.

б) Переложите 2 спички так, чтобы олень смотрел в другую сторону.

Задание 3. Подумайте, что можно сделать из этого количества спичек, и выложите любую фигуру.

Вариант №4.

Задание 1. Выкладывание из спичек бабочки по образцу.

Инструкция:

- посмотрите внимательно на доску, определите, что на ней нарисовано;
- посчитайте, сколько спичек понадобится, чтобы выложить верхние крылышки, нижние крылышки, усики;
- отложите нужное число спичек;
- выложите бабочку, сравните ее с образцом.

Задание 2. Выкладывание из спичек фигуры, похожей на ключ. Инструкция:

- посмотрите на доску, сосчитайте, сколько спичек понадобится, чтобы выложить фигуру, похожую на ключ; выложите фигуру; сравните ее с образцом;
- переложите четыре спички так, чтобы получилось 3 квадрата.

Задание 3. Выложите из любого количества спичек портрет свой, своего друга или сказочного персонажа. Расскажите, какое настроение у изображенного лица.

По следам выполнения задания дети дают развернутый словесный отчет о своем замысле и способах его реализации

Математические задачи в стихотворной форме

Ёжик по лесу шел,
На обед грибы нашел:
Два- под берёзой,
Один под осиной.
Сколько их будет
В плетеной корзине

Под кустами у реки
Жили майские жуки:
Дочка, сын, отец и мать.
Кто их может сосчитать?

Ну- ка, сколько всех ребят
На горке катается?
Трое в саночках сидят,
Один- дожидается.

Три цыплёнка стоят,
На скорлупки глядят,
Два яичка в гнезде

Дарит бабушка- лисица
Трем внучатам рукавицы:
«Это вам на зиму, внуки,
Рукавичек по две штуки.
Берегите, не теряйте.
Сколько всех, пересчитайте!?

Белка сушит на верёвке
Два гриба и три морковки.
Прибежал хорёк, утащил грибок.
Съел зайчонок две морковки.
Что осталось на верёвке?

У меня три подружки,
У каждой по кружке.
Сколько кружек
У моих подружек?

Сколько будет цыплят
У наседки моей?

Еж спросил ежа- соседа:
-Ты откуда, непоседа?
-Запасаюсь я к зиме.
Видишь яблоки на мне?!
Собираю их в лесу.
Шесть отнес, да три несу.
Призадумался сосед
Это много или нет?

Есть игрушки у меня:
Паровоз и два коня,
Серебристый самолёт,
Три ракеты, вездеход...
Сколько вместе, как узнать?
Помогите сосчитать?

Расставил Андрюшка
В 2 ряда игрушки.
Рядом с мартышкой-
Плюшевый мишка.
Вместе с лисой-
Зайка косой.
Следом за ними-
Еж и лягушка.
Сколько игрушек
Расставил Андрюшка?

Пересчитайте сами,
Да без лишних слов:
Красные у Вани,
Жёлтые у Мани,
Синие у Тани.
Сколько всех шаров?

Сидят рыбаки,
Стерегут поплавки.
Рыбак Корней
Поймал трёх окуней.
Рыбак Евсей-
Чётырём карасей.
Сколько рыб рыбаки

Натаскали из реки?

Рада Алёна-
Нашла два маслёнка!
Да 4 в корзине!
Сколько всего грибов на картине?????

Шесть весёлых медвежат
За малиной в лес спешат.
Но один малыш устал,
От товарищей отстал.
А теперь ответ найди:
Сколько мишек впереди?

Вышли с гоготом, гляди,
Пять гусей из-за угла
И у каждого, гляди,
Две ноги и два крыла.
Вышли гуси на лужок.
Сосчитай в уме, дружок,
Сосчитай-ка без ошибки
Сколько крыльев,
Сколько ног?

7гусей пустились в путь,
2решили отдохнуть.
Сколько их под облаками?
Сосчитайте, дети, сами.

Раз зайчонку на обед
Прискакал дружок- сосед.
На пенёке зайчата сели
И по 5 морковок съели.
Кто считать, ребята, ловок?
Сколько съедено морковок?

Посадила мама в печь
Пироги с капустой печь.
Для Наташи, Коли, Вовы
Пироги уже готовы.

Да ещё один пирог
Кто под лавку уволок.
Да ещё из печки5
Маме нежно вынимать.
Если хочешь помоги-
Сосчитай-ка пироги?!
К серой цапле на урок
Прилетели 7 сорок,
А из них лишь 3 сороки
Приготовили уроки.
Сколько лодырей-сорок
Прилетели на урок?

Подарил утятам ежик
8 кожаных сапожек.
Кто ответит из ребят
Сколько было всех утят?

В снег упал Серёжка,
А за ним Алёшка,
А за нам Маринка,
А за ней Ирина,
А потом упал Игнат.
Сколько было всех ребят?

У куклы5 нарядных платьев.
Какое нынче одеть ей?
Есть у меня для платьев шерсть,
Свяжу, и платьев будет...

Подогрела чайка чайник,
Пригласила 9 чаек.
«Приходите все на чай!»
Сколько чаек, отвечай!?

Мама вышила ковёр,
Посмотри, какой узор.
2 большие клеточки,
В каждой по 3 веточки.
Села мasha на кровать
Хочет ветки сосчитать.

Да ни как не может,
Кто же ей поможет?

8 храбрых малышей
Переходят вброд ручей.
Один отстал «И я хочу!»
Сколько их пришло к ручью?

5 пальцев ловко рвут траву,
Другой рукою тоже рву.
Я травой угощу коня.
Ну, сколько пальцев у меня?

7 малюсеньких котят
Что дают им – все едят.
А 1 сметаны просит,
Сколько же котят?

Яблоки в саду поспели,
Мы отведать их успели,
5 румяных, налитых,
Три с кислинкой.
Сколько их?

На большом диване в ряд
Куклы Танины сидят:
2матрёшки, Буратино
И весёлый Чиполлино.
Помоги Танюшке сосчитать игрушки.

Как-то вечером к медведю
На пирог пришли соседи:
Ёж, барсук, енот, «косой»
Волк с плутовкою лисой.
А медведь никак не мог
Разделить на всех пирог,
От труда медведь вспотел-
Он считать ведь не умел!
Помоги ему скорей-
Посчитай-ка всех зверей.

2 подружки, 2 сестрички
Заплели себе косички.
Задаю я вам вопрос:
Сколько кос?

Загадки о геометрических фигурах

Три вершины тут видны,
Три угла, три стороны, -
Ну, пожалуй, и довольно! -
Что ты видишь? - ...
(треугольник)

Эта форма у клубка,
У планеты, колобка,
Но сожми ее, дружок,
И получится ...
(кружок)

Нет углов у меня,
И похож на блюдце я,
На тарелку и на крышку,
На кольцо, на колесо.
Кто же я такой, друзья?
(круг)

Ни угла, ни стороны,
А родня – одни блины.
(круг)

Четыре палочки сложил
И вот квадратик получил.
Он давно знаком со мной,
Каждый угол в нем - прямой.
Все четыре стороны
Одинаковой длины.
Вам его представить рад,
А зовут его... (квадрат)

Не овал я и не круг,
Треугольнику я друг,

Прямоугольнику я брат,
Ведь зовут меня...
(квадрат)
Обведи кирпич мелком
На асфальте целиком,
И получится фигура –
Ты, конечно, с ней знаком.
(прямоугольнк)

Два квадрата-близнеца –
Половинки их отца.
Сторонами приложи,
Имя их отца скажи.
(прямоугольник)

Злая рыба хвост-лопата
Откусила полквадрата –
Целый угол, верь не верь!
Кто ж он, бедненький, теперь?
(треугольник)

Математические физминутки

* 1,2,3,4,5 – встали дети в круг опять.
5,4,3,1 – « в Кошки – мышки» играть хотим!

1, 2,3,4,5 – вышел зайчик погулять
Что нам делать, как нам быть?
Надо зайньку ловить!
Снова будем мы считать: 1,2,3,4,5.

*Спал цветок и вдруг проснулся,
Больше спать не захотел,
Шевельнулся, потянулся,
Взвился вверх и полетел.
Солнце утром лишь проснётся,
Бабочка кружит и вьётся.

*На одной ноге стой-ка,
Будто ты солдатик стойкий.
Ногу левую – к груди, да смотри, не упали.
А теперь стой на левой, если ты солдатик смелый.

*Руки в стороны – в полёт отправляем самолёт.
Правое крыло вперёд, левое крыло вперёд.
1,2,3,4 – полетел наш самолёт!

*1,2,3,4,5 – начал зайнька скакать,
Прыгать зайнька горазд,
Прыгнул он ... раз.(прыжки на месте)

*1,2,3,4,5 – наклониться и на месте постоять.
На носок потом на пятку,
Все мы делаем зарядку.

*Мы все насос включаем, воду из реки качаем.
Влево – раз, вправо – два, потекла ручьём вода.
1,2,3,4 – хорошо мы потрудились.

*Мы капусту рубим, рубим.
Мы капусту трём, трём.
Мы капусту солим, солим.
Мы капусту мнём, мнём.

*5 раз согнуться, разогнуться,
2 раза нагнуться, потянуться.

3 – в ладоши 3 хлопка, головою 3 кивка.

На 4 – руки шире, 5,6 – тихо сесть.

*Мы становимся всё выше, достаём руками крыши:

1,2 – поднялись, 3,4 – руки вниз.

*Один, два – все вставайте, три, четыре – приседайте,

Пять, шесть – повернитесь, семь, восемь – улыбнитесь.

Девять, десять – не зевайте, своё место занимайте.

* Каждый день по утрам делаем зарядку, (ходьба на месте);

Очень нравится нам делать по порядку:

Весело шагать, руки поднимать, приседать и вставать,

Прыгать и скакать.

*Скок – поскок, Скок – поскок, кролик прыгнул на пенёк,

В барабан он громко бьёт, на разминку всех зовёт.

Ручки вверх, ручки вниз, на носочки подтянись,

Ручки ставим на бочок, на носочках скок, скок, скок,

А затем вприсядку, чтоб не мёрзли пятки.

*Мы топаем ногами, мы хлопаем руками, качаем головой,

Мы руки поднимаем, мы руки опускаем, мы кружимся потом.

Мы топаем ногами: топ – топ – топ;

Мы хлопаем руками – хлоп, хлоп, хлоп;

Мы руки разведём и побежим кругом.