

Муниципальное образование – Черепановский район Новосибирской области
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение – детский сад
№7 «Светлячок» имени Петра Спиридоновича Гапоненко

Рассмотрена на заседа-
нии
педагогического Совета
МДОУ-д/с №7 «Светля-
чок» им. П.С. Гапоненко
«31» августа 2026г.
протокол № 1

Утверждена приказом
от 28.08.2026 № 56
Заведующая МДОУ-д/с №7
«Светлячок» им. П.С. Гапоненко
Т.Е. Коваленко



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
стартовая
социально-гуманитарной направленности
«Грамотейка»

Возраст детей: 5-7 лет.

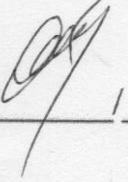
Срок реализации программы: 2 года.

Автор-составитель программы:
Долгополова Оксана Мухтаровна,
учитель-логопед

г. Черепаново, 2026

Внутренняя экспертиза проведена. Программа рекомендована к рассмотрению на Педагогическом совете Учреждения.

Старший воспитатель

 С. И. Сусенова Подпись ФИО

«28» 08 2026г.

СОДЕРЖАНИЕ

	Комплекс основных характеристик программы	Стр
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Направленность программы	4
1.1.2.	Актуальность программы	4
1.1.3.	Отличительные особенности программы, новизна	4
1.1.4.	Адресат программы	5
1.1.5.	Объем программы	6
1.1.6.	Сроки освоения программы	6
1.1.7.	Форма обучения	6
1.1.8.	Язык обучения	6
1.1.9.	Уровни программы	6
1.1.10	Форма реализации	6
1.1.11	Режим занятий	6
1.2.	Цель и задачи программы	6
1.3.	Планируемые результаты	7
1.4.	Содержание программы	9
1.4.1.	Учебный план	9
1.4.2.	Содержание разделов и тем	12
1.5.	Система контроля	19
1.5.1	Формы текущего контроля и аттестации	19
1.5.2.	Оценочные материалы	20
2.	Рабочая программа воспитания	23
2.1.	Цель, задачи, целевые ориентиры	23
2.2.	Формы и методы воспитания	24
2.3.	Условия организации воспитания	26
2.4.	Календарный план воспитательной работы	28
3.	Комплекс организационных - педагогических условий	30
3.1.	Календарный учебный график	30
3.2.	Условия реализации программы	30
4.	Приложение к дополнительной общеразвивающей программе	34
4.1	Календарный учебный график	34
4.2	Оценочные материалы	38

Раздел № 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

1.1.1. Направленность программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Грамотейка» (далее - программа) имеет социально-гуманитарную направленность. Программа разработана в соответствии с нормативно-правовой базой и методическими рекомендациями по разработке и реализации программ дополнительного образования детей 2024 года.

Данная программа адресована педагогическим работникам дошкольных образовательных учреждений.

Программа предназначена для подготовки детей 5-7 лет к школе и разработана на основе нормативных и нормативно-методических документов:

1.1.2. Актуальность программы Актуальность программы заключается в том, что с введением ФОП ДО – речевое развитие потерпело самые большие изменения. Статистика речевых нарушений у детей 5 лет в нашем детском саду показывает, что было выявлено:

В 2023-2024 уч. году - 79 %

В 2024-2025 уч. году – 82 %

В 2025-2026 уч. году – 84 % обучающихся с различными нарушениями речи. К сожалению, эта цифра с каждым годом увеличивается и уже становится редкостью ребенок без каких либо дефектов речи. Обучающемуся, с речевыми нарушениями сложно овладеть грамотой, звукобуквенным, звукослоговым анализом и синтезом до поступления в школу. И мы имеем на сегодняшний день неутешительную статистику плохо говорящих и слабо мотивированных обучающихся. И нам педагогам ничего не остается, кроме как постоянно находится в поиске интересных форм работ, новых игр и упражнений, технологий которые не только повысят мотивацию обучающихся к обучению грамоте, но и эффективно скажутся на развитии речи в целом. Поэтому возникла необходимость в создании дополнительной образовательной программы «Грамотейка» по подготовке к обучению грамоте обучающихся старшего дошкольного возраста.

1.1.3. Отличительные особенности программы. Программа «Грамотейка» это и учеба и игра. Игровая форма работы очень эффективна и позволяет создать ситуацию успеха, доброжелательную и творческую атмосферу для каждого обучающегося. Преимущество данной программы заключается в том, что занятия строятся на интегрированной основе с широким использованием игровых методов, а также способствует уточнению представлений о звуковом составе языка, содействует усвоению навыков фонетического анализа слов. Для нормального протекания процесса овладения чтением необходимо, чтобы обучающийся умел дифференцировать звуки в произнесенном на слух слове, произво-

дить анализ звуковой структуры слова. В программе «Грамотейка» уделяется достаточно времени для развития мелкой моторики, используя приемы:

- игры с мелкими предметами;
- шнуровки;
- изображения пальчиками предметов;
- графические упражнения.

Успешное решение поставленных задач на занятиях по обучению грамоте с дошкольниками возможно только при использовании педагогических принципов:

- индивидуализации (определение посильных заданий с учетом возможностей ребенка);
- систематичности и последовательности, обеспечивающий взаимосвязь и взаимообусловленность всех компонентов программы (от простого к сложному). Поэтапное, дозированное, дифференцированное усложнение задач и упражнений.
- наглядности: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников.
- сознательности и активности (обучение, опирающееся на сознательное и заинтересованное отношение воспитанника к своим действиям).

1.1.4.Адресат программы. Программа адресована детям от 5 до 7 лет. Для обучения по данной программе принимаются все желающие.

Возрастные особенности речевого развития обучающихся 5-6 лет

В речи обучающихся 5-6 лет совершенствуется грамматическая система языка. Обучающиеся используют в речи простые распространённые предложения, сложноподчинённые, сложносочинённые конструкции, разные слова для названия одних и тех же предметов. Обучающиеся умеют уже грамматически правильно изменять слова, входящие в активный словарь; могут передавать диалог действующих лиц. Они активно участвуют в беседе, самостоятельно отвечают на вопросы. Однако встречаются сложности при составлении рассказов из личного опыта, при описании предметов. В этом возрасте развивается фонематическое восприятие: большинство детей произносят все звуки родного языка; проводят звуковой и буквенный анализ слов, устанавливают последовательность звуков в слове, дифференцируют звуки: гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие глухие согласные. Выделяют в слове ударный слог, ударную гласную, правильно используют соответствующие термины, составляют предложения по картинкам из двух - трёх слов, определяют порядок слов в предложении.

Обучающиеся старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет обучающимся сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внима-

ния. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Обучающиеся используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Они могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Возрастные особенности речевого развития обучающихся 6-7 лет

У обучающихся продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У обучающихся продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях обучающихся отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Обучающиеся начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у обучающихся развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи.

1.1.5. Объем освоения программы Программа рассчитана на 2 года обучения объемом 72 часа:

- 1 год обучения - 36 часов в год;
- 2 год обучения - 36 часов в год.

Срок освоения – 2 года.

1.1.6. Срок реализации программы Срок реализации

- с 01.09.2025г – 31.05.2027г.
- с 01.09.2026г – 31.05.2028г.

1.1.7. Формы обучения Очная.

1.1.8. Язык обучения – русский

1.1.9. Уровень реализации программы. Стартовый.

1.1.10. Форма реализации Групповая форма обучения. Группы формируются из обучающихся одного возраста (5-6 и 6-7 лет). Состав группы до 10 человек.

1.1.11. Режим занятий:

Группа первого года обучения – вторник 16.00

Группа второго года обучения – четверг 16.30

1.2. Цель и задачи программы

1.2.1. Цель программы. Овладение первоначальными навыками обучения грамоте для формирования осмысленного и осознанного чтения.

1.2.2. Задачи программы

Программа решает следующие задачи:

Первый год обучения

Предметные:

- познакомить с буквами русского алфавита;
- познакомить с понятиями «звук», «буква», «слово»;
- научить различать гласные и согласные буквы и пользоваться графическим обозначением звуков (гласные – красный квадрат, твердые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зеленый квадрат);
- научить выделять на слух звук из слова и слога (звуковой анализ слова);
- научить интонационно, выделять звуки в слове и осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов;
- расширить словарный запас обучающихся;
- научить обучающихся пересказу и составлению небольших рассказов по картинке.

Метапредметные:

- формировать мотивацию детей к занятиям по обучению грамоте.
- воспитывать культуру речи.
- воспитывать эстетический вкус и творческие способности ребенка.

Личностные:

- развивать психические процессы мышление, внимание, воображение, память.
- развивать способность общаться и договариваться с группой детей.
- формировать потребность в саморазвитии и в самоорганизации.
- формировать навык самоконтроля и самооценки.

Второй год обучения

Предметные:

- научить различать гласные и согласные буквы и пользоваться графическим обозначением звуков (гласные – красный квадрат, твердые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зеленый квадрат, звонкие и глухие звуки);
- научить интонационно выделять звуки в слове и определять их последовательность;
- научить осуществлять звуковой анализ четырехзвуковых и пятизвуковых слов и уметь давать характеристику звукам;
- научить определять место звука в слове (в начале, в середине и в конце), выделять ударный гласный звук в слове; делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами;
- научить составлять слова из слогов; читать слоги, слова и простые предложения из 2-3 слов;
- научить ориентироваться на листе бумаги и выполнять графические диктанты, штриховку в разных направлениях;

Метапредметные:

- формировать мотивацию детей к занятиям по обучению грамоте.

- воспитывать культуру речи.
- воспитывать эстетический вкус и творческие способности ребенка.
- развивать умение рационально запоминать учебный материал, умение сравнивать, анализировать и выделять главное.

Личностные:

- развивать психические процессы мышление, внимание, воображение, память.
- развивать способность общаться и договариваться с группой детей.
- формировать потребность в саморазвитии и в самоорганизации.
- формировать навык самоконтроля и самооценки.

1.3.Планируемые результаты

По окончании первого года обучения, у обучающихся могут быть развиты следующие личностные качества:

- мышление, внимание, воображение, память;
- потребность в саморазвитии и в самоорганизации;
- способность общаться и договариваться с группой детей;
- навык самоконтроля и самооценки.

В результате реализации программы у обучающихся будут развиваться:

- мотивация к занятиям по обучению грамоте;
- культура речи;
- эстетический вкус и творческие способности обучающегося;
- умение рационально запоминать учебный материал, умение сравнивать, анализировать и выделять главное.

В результате реализации программы обучающиеся будут знать:

- буквы русского алфавита;
- понятия «звук», «буква», «слово»;
- гласные и согласные буквы и пользоваться графическим обозначением звуков (гласные – красный квадрат, твердые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зеленый квадрат);

В результате реализации программы обучающиеся будут уметь:

- выделять на слух звук из слова и слога (звуковой анализ слова);
- интонационно выделять звуки в слове и осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов;
- пересказывать и составлять небольшие рассказы по картинке.

По окончании второго года обучения, у обучающихся могут быть развиты следующие личностные качества:

- мышление, внимание, воображение, память;
- потребность в саморазвитии и в самоорганизации;
- способность общаться и договариваться с группой детей;
- навык самоконтроля и самооценки.

В результате реализации программы у обучающихся будут развиваться:

- мотивация к занятиям по обучению грамоте;
- культура речи;
- эстетический вкус и творческие способности обучающегося;

- умение рационально запоминать учебный материал, умение сравнивать, анализировать и выделять главное.

В результате реализации программы обучающиеся будут уметь:

1. пользоваться графическим обозначением звуков (гласные – красный квадрат, твердые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зеленый квадрат, звонкие и глухие звуки);
2. интонационно выделять звуки в слове и определять их последовательность;
3. осуществлять звуковой анализ четырехзвуковых и пятизвуковых слов и уметь давать характеристику звукам;
4. определять место звука в слове в начале, в середине и в конце;
5. выделять ударный гласный звук в слове;
6. делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами;
7. составлять слова из слогов;
8. читать слоги, слова и простые предложения из 2-3 слов;
9. ориентироваться на листе бумаги и выполнять графические диктанты, штриховку в разных направлениях.

1.4.Содержание программы

1.4.1. Учебный план программы «Грамотейка» первого года обучения

№ п/п	Названия раздела, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/контроля
		Всего	теория	практика	
1-2	Знакомство	2	-	2	Мониторинг, беседа
Раздел 1. Предложение и слово.					
3-4	Жители страны Грамотейки	2	1	1	Викторина
5-6	Королева речь	2	1	1	Наблюдение. Опрос
7-8	В городе предложений	2	1	1	Наблюдение. Опрос Тестовое задание
9-10	Слова – жители города «Предложение»	2	1	1	Проверочное задание
Раздел 2. Слог и ударение.					
11-12	Слоговой паровозик	2	-	2	Наблюдение. Опрос Тестовое задание

13-14	Ударный слог, ударный слог – он назван так не даром	2	-	2	Наблюдение. Опрос Тестовое задание
15	Развлечение «В гости к фее Грамотее»	1	-	1	Проверочное задание Фотоотчет.
Раздел 3. Звуки гласные и согласные.					
16-17	Путешествие в Звукоград. Звуки природы.	2	1	1	Наблюдение. Опрос
18-19	Путешествие в Звукоград. Звуки речи	2	1	1	Наблюдение. Опрос
20-21	Гласные звуки. Гласные тянутся песенкой звонкой	2	1	1	Наблюдение. Опрос
22-23	Согласные звуки. Согласные согласны шелестеть, шептать, скрипеть.	2	1	1	Тестовое задание
24-25	Гласный звук «А»	2	1	1	Наблюдение. Опрос
26-27	Гласный звук «О»	2	1	1	Наблюдение. Опрос
28-29	Гласный звук «И»	2	1	1	Наблюдение. Опрос
30-31	Гласный звук «Ы»	2	1	1	Тестовое задание
32-33	Гласный звук «У»	2	1	1	Наблюдение. Опрос
34-35	Гласный звук «Э»	2	1	1	Наблюдение. Опрос
	Диктант Букваря				Оригина. Фотоотчет

Учебный план программы «Грамотейка» второго года обучения

п/п	Названия раз-	Количество часов	Формы атте-
-----	---------------	------------------	-------------

	дела, темы	Всего	Теория	Практика	станции/ контроля
1-2	Знакомство	2	-	2	Диагностика, беседа
Раздел 1. Предложение слово и слог.					
3-4	Жители страны Грамотейки	2	1	1	Наблюдение. Опрос
5-6	В городе «Предложение»	2	1	1	Наблюдение. Опрос
7-8	Путешествие в Словоград	2	1	1	Наблюдение. Опрос
9-10	Путешествие по слоговым улицам	2	1	1	Проверочное задание Фотоочет.
Раздел 2. Звук и звуковой анализ.					
11	Путешествие в Звукоград. Гласные исо- гласные звуки	1	-	1	Наблюдение. Опрос
12	Гласные звуки [А], [О], [У], Гласные буквы А, О, У	1	-	1	Наблюдение. Опрос
13	Согласный звук [Л], Звуковой анализ.	1	-	1	Наблюдение. Опрос
14	Составление и чтение слогов со звуком [Л].	1	-	1	Тестовое задание
15	Согласный звук [М]. Звуковой анализ.	1	-	1	Наблюдение. Опрос
16	Составление и чтение слогов со звуком [М].	1	-	1	Тестовое задание
17	Согласный звук [Н], буква Н	1	-	1	Наблюдение. Опрос
18	Составление и чтение слогов со звуком [Н].	1	-	1	Тестовое задание
19	Согласный звук [Р], Звуковой анализ.	1	-	1	Наблюдение. Опрос
20	Составление и чтение слогов	1	-	1	Тестовое задание

	со звуком [Р].				
Раздел 3. Звонкий, звонкий – я глухой!					
21-22	Звуки [Г – К]. Буквы Г, К	2	1	1	Наблюдение. Опрос
23-24	Звуки [Д – Т]. Буквы Г, К	2	-	2	Наблюдение. Опрос
25-26	Звуки [В – Ф]. Буквы В, Ф	2	-	2	Наблюдение. Опрос
27-28	Звуки [З – С]. Буквы З, С	2	-	2	Тестовое задание
29-30	Звуки [Б – П]. Буквы Б, П	2	-	2	Наблюдение. Опрос
31-32	Звуки [Ж – Ш]. Буквы Ж, Ш	2	1	1	Наблюдение. Опрос
33-34	Звуки [Ч – Ц]. Буквы Ч, Ц	2	-	2	Тестовое задание
35	Эти загадочные ребусы			1	Проверочное задание
36	Праздник Бук- варя				Итоговая викторина
				0	

1.4.2. Содержание разделов и тем

Тема № 1-2 «Знакомство» Наблюдение за речью детей. Обследование.

Раздел 1 «Предложение и слово»

Тема № 3-4 «Жители страны Грамотейки»

Теория. Что такое Речь? Знакомство с жителями страны Грамотейки.

Практика. Беседа с игровыми элементами «Жители страны Грамотейки»; тестовые задания.

Тема № 5-6 «Королева Речь»

Теория. Знакомство детей с понятиями «Устная речь», «Письменная речь».

Практика. Беседа «Как возникла речь?»; Д/и «Загадки», «Дополни предложения» Настольно – печатная игра «Какая речь: устная или письменная?», речевые карточки.

Тема № 7-8 «В городе «Предложений»

Теория. Знакомство детей с понятием «Предложение», составление предложений по картинкам. Знакомство детей со схемой обозначения предложения.

Практика. Составление предложений по сюжетным картинкам, речевая игра «Что перепутал Незнайка?» Задание в рабочей тетради. Игра м/п «Живое предложение»

Тема № 9-10 «Слова – жители города «Предложение»

Теория. Знакомство детей с понятием «слово», как единицей речи (мы говорим словами, слово является средством общения людей), знакомство детей со схемой обозначения слова

Практика. Словесная игра «Какие бывают слова? Игра м/п «Достань слово»; выполнение задания в рабочей тетради

Раздел 2 «Слог и ударение»

Тема № 11-12 «Слоговой паровозик»

Теория. Знакомство детей с понятием «Слог», развитие умений делить слова на слоги.

Практика. Проблемная ситуация «Случай с лисятами», словесные игры «Куда пойдет слово», «Слово – слог». Игра м/п «Распредели слова по вагончикам»

Тема № 13-14 «Ударный слог, ударный слог, он назван так не даром»

Теория. Совершенствование умений детей делить слова на слоги; обучение детей определять ударный слог.

Практика. Слушание аудиозаписи «Сказка про обиду мастера Ударения»; словесно-тактильная игра «Волшебный молоточек».

Тема № 15 «Развлечение «В гости к Фее Грамотее»

Теория. Совершенствование знаний детей о понятиях «Речь», «Предложение», «Слово», «Слог», «Ударный слог».

Практика. Игровые задания по на закреплению изученных понятий.

Раздел 3. «Звуки гласные и согласные»

Тема № 16-17 «Путешествие в Звукоград. Звуки природы»

Теория. Знакомство детей с неречевыми звуками различного происхождения.

Практика. Сюрпризный момент от мудрейшего «Читай – Пиши», слушание аудиозаписи «Звуки природы», д/и «Чего не стало», музыкальная игра «Какой инструмент звучит?»

Тема № 18-19 «Путешествие в Звукоград. Звуки речи»

Теория. Знакомство детей со звуками речи

Практика. Сказка о том, где живут звуки речи, Д/и «Назови первый звук в слове», Д/и «Поймай звук»

Тема № 20-21 «Гласные звуки. Гласные тянутся песенкой звонкой»

Теория. Знакомство детей с отличительными характеристиками в произношении гласных звуков

Практика. Д/и «В каком домике живут гласные звуки?», «Пропой звук», д/и «Поймай звук».

Тема № 22-23 «Согласные звуки. Согласные звуки. Согласные согласны шелестеть, шептать, скрипеть»

Теория. Знакомство детей с отличительными характеристиками в произношении согласных звуков

Практика. Проблемная ситуация «Проказы Опечатки», д/и «Какой звук», «Подбери схему», «Зашумленные картинки», Д/и «Звуковое дерево».

Тема № 24-25 «Гласный звук [А]»

Теория. Совершенствование умений выделять звук из начала и середины слова. Упражнение в звукослоговом анализе и синтезе слова «Мак»

Практика. Выкладывание буквы из палочек, обведение трафаретов, штриховка. Словесные игры «Подружки – Веселушки», «Узнай звук»

Тема № 26-27 «Гласный звук [О]»

Теория. Закрепление артикуляции, характеристики и правильного произношения звука [О],

Практика. Д/и «Слоговые ряды», «Не ошибись», «Живые звуки», Творческая игра (графический диктант) «Буква «О»

Тема № 28-29 «Гласный звук [И]»

Теория. Знакомство с механизмом образования звука [И]; развитие у детей навыков звукового анализа; фонематического слуха и восприятия

Практика. Игровой приём: «Шагаем по ладошке и медленно произносим слово», д/и «Узнай звук», «Где спрятался звук?» Настольно-печатная игра «Подбери правильно предмет».

Тема № 30-31 «Гласный звук [У]»

Теория. Знакомство детей с гласным звуком [У], развитие фонематического слуха детей, умения находить место звука в словах, выделять звук из речи

Практика. Сюрпризный момент «Посылка», д/и «Дополни слово звуком», «Лишнее слово», чтение слогов с изученными гласными звуками, дидактическое пособие «Звуковые линейки».

Тема № 32-33 «Гласный звук [Ы]»

Теория. Знакомство детей со звуком [Ы], буквой «Ы». Закрепление навыков произношения звука [Ы], в слогах, словах, предложениях. Совершенствование умений различать окончания существительных в единственном и множествен-

ном числе. Упражнение в умении в умении составлять предложения и выкладывать их с помощью схем

Практика. Речевые игры «Загадки», «Один – много», звуковой анализ слова «СЫР», выкладывание схемы этого слова, игровой прием «Составь предложение и выложи схему. Игры с песком «Нарисуй букву «Ы», из мокрого песка лепка буквы «Ы».

Тема №34-35 «Гласные звук [Э]»

Теория. Знакомство со звуком [Э], буквой «Э». Закрепление навыков произношения звука [Э] в слогах, словах, предложениях

Практика. Игра с мячом «Назови первый звук в слове», Упражнение «Найти лишнее слово в ряду», П/з «Помоги подселить» каждую картинку к подходящему началу слова»

Тема № 36 «Развлечение «День Рождения Речевичка»»

Теория.

Практика. Игра – путешествие с проблемной ситуацией «Что подарить Речевичку?»»

Содержания учебного материала второго года обучения

Тема № 1-2 «Знакомство» Наблюдение за речью детей. Обследование.

Раздел 1 «Предложение слово и слог»

Тема № 3-4 «Жители страны Грамотейки»

Теория. Что такое Речь? Знакомство с устной и письменной речью.

Практика. Составление предложений по сюжетным картинкам. Выкладывание схемы предложений. Игра м/п «Живое предложение»

Тема № 5-6 В городе «Предложение»»

Теория. Совершенствование представлений детей о предложении, о значимости каждого слова в предложении; развитие умений детей подбирать родственные слова

Практика. Составление предложений по сюжетным картинкам. Выкладывание схемы предложений. Игра м/п «Живое предложение».

Тема № 7-8 «Путешествие в Словоград»

Теория. Совершенствование знаний детей о слове, коротком, длинном, о словах, обозначающих предмет, признак предмета, действие предмета

Практика. Игра м/п «Выбери верно». Словесная игра «Когда слова дружат?». Д/и «Я найду слова везде». «Я слово начну, а ты продолжи».

Тема № 9-10 «Путешествие по слоговым улицам»

Теория. Путешествие по слоговым улицам

Практика. Работа с лепбуком «В стране Грамотеев»: настольно – печатная игра «Слоговые паровозики», «Слоговые домики»

Раздел 2 «Звук и звуковой анализ»

Тема № 11 «Путешествие в Звукоград. Гласные и согласные звуки»

Теория. Вспомнить что такое «Звуки речи», какие бывают звуки.

Практика. Электронная презентация – игра «Путешествие в Звукоград»

Тема № 12 «Гласные звуки [А] [О] [У]. Гласные буквы А, О, У.»

Теория. Совершенствование знаний детей гласных звуков. Умение давать характеристику звукам, определять позицию звуков в словах, вспоминаем артикуляцию гласных звуков.

Практика. Игра – пароль (для прохождения в страну Грамотейку) «Какой звук спрятался в слове?», «Подбери слово на заданный звук», игровой прием «Зеркало», распевка гласных звуков, с соблюдением артикуляции.

Тема № 13 «Согласный звук [Л], Звуковой анализ»

Теория. Упражнение в слоگو-звуковом анализе и синтезе слов «Лук», «Лист»

Практика. Проблемная ситуация: соберем Бабушке Лунтика звуковой цветок на день Рождения. Обведение буквы трафаретом и штриховка.

С изученными звуками.

Тема № 14 «Составление и чтение слогов со звуком [Л]»

Теория. Закрепляем умения определять местоположение звука [л] в слове; развиваем умение чтения слогов, с буквой л

Практика. Составление прямых и обратных слогов со звуком [Л], Д/И «Собери букву», Работа с кассой букв, выкладывание и чтение слогов со звуком. Работа со слоговыми таблицами.

Тема № 15 «Согласный звук [М], Звуковой анализ»

Теория. Упражнение в слоگو-звуковом анализе и синтезе слов «Мак», «Мир»

Практика. Проблемная ситуация «Заболела Маша», «Поможем медведю собрать сломанную банку с медом для Маши». Выкладывание из букв слогов. Выкладывание буквы из палочек, обведение трафаретов, штриховка буквы М.

Тема № 16 «Составление и чтение слогов со звуком [М]»

Теория. Закрепляем умения определять местоположение звука [М] в слове; развиваем умение чтения слогов, с буквой М.

Практика. Составление прямых и обратных слогов со звуком [М], Д/И «Собери букву», Работа с кассой букв, выкладывание и чтение слогов со звуком. Работа со слоговыми таблицами. Чтение слогов и небольших слов.

Тема № 17 «Согласный звук [Н], Звуковой анализ»

Теория. Знакомство с буквой и звуками [Н], упражнение слого-звуковым анализе и синтез слов «Наф» и «Ниф», совершенствование умений соотносить звук и букву; сопоставление буквы и ее графического образа; развитие навыка чтения слогов.

Практика. Проблемная ситуация «Строим дом Ниф – Нифу и Нуф – Нуфу». Звуковой и буквенный диктант. Д/и «Прочитай слоги, которые поймал рыбак»

Тема № 18 «Составление и чтение слогов со звуком [Н]»

Теория. Закрепляем умения определять местоположение звука [Н] в слове; развиваем умение чтения слогов, с буквой Н.

Практика. Составление прямых и обратных слогов со звуком [Н], Д/И «Собери букву», Работа с кассой букв, выкладывание и чтение слогов со звуком. Работа со слоговыми таблицами. Чтение слогов и небольших слов.

Тема № 19 «Согласный звук [Р], Звуковой анализ»

Теория. Знакомство со звуками [Р, Рь], буквой Р, совершенствование умений соотносить звук и букву, сопоставление буквы и ее графического образа; формирование

Практика. Сюрпризный момент: рыбка золотая исполнит желания. Д/и «Подбери слово», игра м/п «Хлопни, топни», слушание видеопесенки про букву «Р», игровое упражнение «Кто больше запомнил слов».

Тема № 20 «Составление и чтение слогов со звуком [Р]»

Теория. Закрепляем умения определять местоположение звука [Р] в слове; развиваем умение чтения слогов, с буквой Р.

Практика. Составление прямых и обратных слогов со звуком [Р], Д/И «Собери букву», Работа с кассой букв, выкладывание и чтение слогов со звуком. Работа со слоговыми таблицами. Чтение слогов и небольших слов.

Раздел 3 «Звонкий, звонкий – я глухой»

Тема № 21-22 «Звуки [Г-К]. Буквы Г, К»

Теория. Знакомство с буквами Г и К, звуками [Г и Г'], [К и К']. Совершенствование умений соотносить звук и букву, сопоставление буквы и ее графического образа; развитие

Практика. Д/и «Назови братца», «Посели букву в домик», «Подбери квадрат», «Составь предложение из 3 слов по картине». Выкладывание букв из палочек, выкладывание слов и предложений.

Тема № 23-24 «Звуки [Д – Т] Буквы Д, Т.»

Теория. Знакомство с буквами Д и Т, звуками [Д, Д'], [Т, Т']. Совершенствование умений соотносить звук и букву, сопоставление буквы и ее графического образа; развитие навыка чтения слогов, слов, коротких предложений.

Практика. Д/и «Где спрятались звуки?», «Прочитай предложение», «Придумай слово». Выкладывание букв из палочек, выкладывание слогов и слов.

Тема № 25-26 «Звуки [В-Ф] Буквы В,Ф»

Теория. Знакомство с буквами В и Ф, звуками [В, В'], [Ф, Ф']. Совершенствование умений соотносить звук и букву, сопоставление буквы и ее графического образа; развитие навыка чтения слогов, слов, коротких предложений.

Практика. Д/и «Найди слово в слове», «Третий лишний», «Напиши кружочками»

«Слушай хлопки». Выкладывание букв из палочек, выкладывание слов и предложений.

Тема № 27-28 «Звуки [З – С] Буквы З, С.»

Теория. Знакомство с буквами З и С, звуками [З, З'], [С, С']. Совершенствование умений соотносить звук и букву, сопоставление буквы и ее графического образа; развитие навыка чтения слогов, слов, коротких предложений.

Практика. Д/и «Где спрятались звуки?», «Прочитай предложение», «Придумай слово». Выкладывание букв из палочек, выкладывание слогов и слов.

Тема № 29-30 «Звуки [Б-П] Буквы Б, П.»

Теория. Знакомство с буквами Б и П, звуками [Б, Б'], [П, П']. Совершенствование умений соотносить звук и букву, сопоставление буквы и ее графического образа; развитие навыка чтения слогов, слов, коротких предложений.

Практика. Д/и «Где спрятались звуки?», «Прочитай предложение», «Придумай слово». Выкладывание букв из палочек, выкладывание слогов и слов.

Тема № 31-32 «Звуки [Ж-Ш] Буквы Ж, Ш.»

Теория. Знакомство с буквами Ж и Ш, звуками [Ж и Ш]. Совершенствование умений соотносить звук и букву, сопоставление буквы и ее графического образа; развитие навыка чтения слогов, слов, коротких предложений.

Практика. Д/и «Расшифруй слово», «Повтори, не ошибись!», «Заколдованные слова», «Найди букву». Выкладывание букв из палочек, выкладывание слов и предложений.

Тема № 33-34 «Звуки [Ч-Щ] Буквы Ч,Щ.»

Теория. Знакомство с буквами Ч и Щ, звуками [Ч и Щ]. Совершенствование умений соотносить звук и букву, сопоставление буквы и ее графического образа; развитие навыка чтения слогов, слов, коротких предложений.

Практика. Д/и «Назови ласково», «Измени слово», «Придумай слово», «Доскажи словечко». Выкладывание букв из палочек, выкладывание слов и предложений.

Тема № 35 «Эти загадочные ребусы»

Теория. Знакомимся с различными ребусами и с буквенными головоломками.

Практика. Увлекательные упражнения со словами, слогами и звуками. Делим слова на слоги и собираем из букв и слогов слова.

Тема № 36 «Праздник Букваря»

Теория. Закрепление и обобщение усвоенных детьми знаний, умений и навыков (целевых ориентиров), сформированных на занятиях по обучению грамоте.

Практика. Игра-презентация «Путешествие в Страну Букваря»

1.5. Система контроля

Результаты деятельности воспитанников представлены в форме наблюдения за детьми, беседы, диагностики, опроса, выполнения детьми заданий тестового характера. А также проведения контрольных проверочных заданий, итоговых занятий, викторин и мониторинга

- **Входящий контроль** (начало года)

Диагностика начального уровня знаний

Наблюдение за речью детей

Беседа и игровые задания

- **Текущий контроль** (ежемесячно)

Наблюдение за выполнением заданий

Тестовые задания

Опрос по пройденному материалу

- **Итоговый контроль** (конец года)

Итоговая диагностика

Викторины

Праздничные мероприятия

1.5.1. Формы текущего контроля и аттестации.

- **Педагогическое наблюдение**

- За речью детей

- За выполнением заданий

- За взаимодействием в группе

- **Тестирование**

- Диагностические задания

- Проверочные работы

- Игровые тесты

- **Практические формы**

- Выполнение упражнений

- Работа с раздаточным материалом

- Графические диктанты

- **Творческие формы**

- Викторины

- Развлечения

- Праздники

1.5.2. Оценочные материалы

Диагностические карты

- Индивидуальные карты развития
- Сводные таблицы
- Графики динамики
- Отчетная документация**
- Протоколы наблюдений
- Результаты тестирования
- Аналитические справки

Методы фиксации результатов

Письменная фиксация

- Рабочие тетради
- Диагностические материалы
- Карты наблюдений
- Фото- и видеофиксация
- Отчеты о мероприятиях
- Портфолио достижений
- Фотоотчеты праздников

Данная система контроля позволяет отслеживать динамику развития каждого ребенка и корректировать образовательный процесс в соответствии с полученными результатами.

Оценочные материалы дополнительной общеразвивающей программы «Грамотейка»

Характеристика оценочных материалов первого года обучения

	Планируемые результаты	Критерии оценивания	Формы контроля промежуточной аттестации	Диагностический инструментарий формы и методы диагностики
Личностные результаты	Ребенок испытывает потребность в саморазвитии и в самоорганизации.	1 - никогда 2 - изредка 3 - обычно	Мониторинг на начало и конец года	Наблюдение
	Ребенок может себя контролировать и давать оценку выполненной работе	1 - никогда 2 - изредка 3 - обычно	Мониторинг на начало и конец года	Наблюдение
	Ребенок способен общаться и договариваться с группой детей.	1 - никогда 2 - изредка 3 - обычно	Мониторинг на начало и конец года	Наблюдение
Метапредметные результаты	Ребенок мотивирован к занятиям по обучению грамоте	1 - никогда 2 - изредка 3 - обычно	Мониторинг на начало и конец года	Наблюдение

	Ребенок культурно общается со взрослыми и со сверстниками.	1 - никогда 2 - изредка 3 - обычно	Мониторинг на начало и конец года	Наблюдение
	ребенка имеется эстетический вкус и творческие способности	1 - никогда 2 - изредка 3 - обычно	Мониторинг на начало и конец года	Наблюдение
	ребенок умеет рационально комментировать учебный материал, и анализировать	1 - никогда 2 - изредка 3 - обычно	Мониторинг на начало и конец года	Наблюдение
Предметные результаты	Знание букв русского алфавита	1 балл (низкий) 2 балла (средний) 3 балла(высокий)	Мониторинг на начало и конец года	Диагностические задания Опрос
	Владение понятиями «звук», «буква», «слово»;	1 балл (низкий) 2 балла (средний) 3 балла(высокий)	Мониторинг на начало и конец года	Диагностические задания Опрос
	Уметь различать гласные и согласные буквы	1 балл (низкий) 2 балла (средний) 3 балла(высокий)	Мониторинг на начало и конец года	Диагностические задания Опрос
	Умение пользоваться графическим обозначением звуков	1 балл (низкий) 2 балла (средний) 3 балла(высокий)	Мониторинг на начало и конец года	Диагностические задания Опрос
	Умение выделять на слух звук из слога, слова.	1 балл (низкий) 2 балла (средний) 3 балла(высокий)	Мониторинг на начало и конец года	Диагностические задания Опрос
	Пересказ небольшого рассказа по картинке	1 балл (низкий) 2 балла (средний) 3 балла(высокий)	Мониторинг на начало и конец года	Диагностические задания Опрос
	Составление небольшого рассказа по картинке	1 балл (низкий) 2 балла (средний) 3 балла(высокий)	Мониторинг на начало и конец года	Диагностические задания Опрос

Характеристика оценочных материалов второго года обучения

	Планируемые результаты	Критерии оценивания	Формы контроля промежуточной аттестации	Диагностический инструментарий формы и методы диагностики
Личностные результаты	Ребенок испытывает потребность в саморазвитии и в самоорганизации.	1 - никогда 2 - изредка 3 - обычно	Мониторинг на начало и конец года	Наблюдение
	Ребенок может себя контролировать и давать оценку выполненной работе	1 - никогда 2 - изредка 3 - обычно	Мониторинг на начало и конец года	Наблюдение

	Ребенок способен общаться и договариваться с группой детей.	1 - никогда 2 - изредка 3 - обычно	Мониторинг на начало и конец года	Наблюдение
этапредметные результаты	Ребенок мотивирован к занятиям по обучению грамоте	1 - никогда 2 - изредка 3 - обычно	Мониторинг на начало и конец года	Наблюдение
	Ребенок культурно общается со взрослыми и со сверстниками.	1 - никогда 2 - изредка 3 - обычно	Мониторинг на начало и конец года	Наблюдение
	У ребенка имеется эстетический вкус и творческие способности	1 - никогда 2 - изредка 3 - обычно	Мониторинг на начало и конец года	Наблюдение
	Ребенок умеет рационально запоминать учебный материал, и анализировать	1 - никогда 2 - изредка 3 - обычно	Мониторинг на начало и конец года	Наблюдение
Предметные результаты	Умение различать гласные и согласные звуки	1 балл (низкий) 2 балла (средний) 3 балла(высокий)	Мониторинг на начало и конец года	Диагностические задания Опрос
	Умение интонационно выделять звуки в слове и определять их последовательность	1 балл (низкий) 2 балла (средний) 3 балла(высокий)	Мониторинг на начало и конец года	Диагностические задания Опрос
	Умение осуществлять звуковой анализ четырехзвуковых и пятизвуковых слов	1 балл (низкий) 2 балла (средний) 3 балла(высокий)	Мониторинг на начало и конец года	Диагностические задания Опрос
	Умение давать характеристику звукам	1 балл (низкий) 2 балла (средний) 3 балла(высокий)	Мониторинг на начало и конец года	Диагностические задания Опрос
	Умение определять место звука в слове в начале, в середине и в конце	1 балл (низкий) 2 балла (средний) 3 балла(высокий)	Мониторинг на начало и конец года	Диагностические задания Опрос
	Умение выделять ударный гласный звук в слове	1 балл (низкий) 2 балла (средний) 3 балла(высокий)	Мониторинг на начало и конец года	Диагностические задания Опрос
	Умение делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами	1 балл (низкий) 2 балла (средний) 3 балла(высокий)	Мониторинг на начало и конец года	Диагностические задания Опрос
	Умение составлять слова из слогов	1 балл (низкий) 2 балла (средний) 3 балла(высокий)	Мониторинг на начало и конец года	Диагностические задания Опрос
	Умение читать слоги, слова	1 балл (низкий) 2 балла (средний) 3 балла(высокий)	Мониторинг на начало и конец года	Диагностические задания Опрос

	Умение ориентироваться на листе бумаги и выполнять графические диктанты	1 балл (низкий) 2 балла (средний) 3 балла (высокий)	Мониторинг на начало и конец года	Диагностические задания Опрос
--	---	---	-----------------------------------	----------------------------------

Раздел 2. Рабочая программа воспитания

Дополнительная общеразвивающая программа «Грамотейка»

Программа воспитания разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО, а также нормативными документами, перечисленными в пояснительной записке программы «Грамотейка», и является неотъемлемой частью данной дополнительной общеразвивающей программы.

2.1. Цель, задачи, целевые ориентиры

Формирование и развитие личности детей 5–7 лет в процессе освоения программы «Грамотейка» через усвоение социально значимых знаний, развитие позитивных отношений к базовым духовно-нравственным ценностям российского общества и приобретение опыта социально значимой деятельности.

Цель конкретизирована в соответствии с направленностью программы — **формирование личности ребёнка в процессе приобщения к родному языку и культуре речи как фундаментальной ценности российского народа.**

. Задачи рабочей программы воспитания

1. Создание условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний — норм, духовно-нравственных ценностей и традиций, которые выработало российское общество.
2. Формирование и развитие личностных отношений обучающихся к этим нормам, ценностям и традициям.
3. Приобретение обучающимися опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике — опыта осуществления социально значимых дел.

Целевые ориентиры

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся 5–7 лет в рамках программы «Грамотейка» представлены в виде обобщённого «портрета ребёнка» к концу освоения программы.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране — России, испытывающий чувство привязан-

		ности к родному дому, семье, близким людям; бережно относящийся к природе родного края
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность и инициативу в познавательной деятельности, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Владеющий основными навыками личной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения; развивший мелкую моторику и графические навыки
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса

2.2. Формы и методы воспитания

Направления воспитания, формы и содержание деятельности

Воспитательная работа в рамках программы «Грамотейка» реализуется по трём направлениям, определённым в программе:

1. **Эстетическое воспитание** — через приобщение к красоте звучащего слова, художественного текста, через творческую деятельность (штриховка, графические диктанты, лепка букв из палочек и песка).
2. **Физическое воспитание** — через развитие мелкой моторики, пальчиковую и дыхательную гимнастику, гимнастику для глаз, артикуляционную гимнастику, биоэнергопластику.
3. **Духовно-нравственное воспитание** — через усвоение норм и ценностей российского общества, формирование культуры речи и уважительного отношения к окружающим.

Воспитательный потенциал программы раскрывается в следующих формах организации деятельности:

2.2.2. Формы воспитательной работы

Форма	Содержание воспитательной деятельности	Воспитательный эффект
Учебное занятие	Усвоение информации, имеющей воспитательное значение: знакомство с понятиями «речь», «слово», «звук», «буква»; беседы о происхождении речи, о ценности родного языка	Формирование ценностного отношения к русскому языку и культуре речи
Коллективные игры	Дидактические игры, словесные игры, игры-путешествия, настольно-печатные игры, игры на развитие ВПФ	Развитие эмоциональности, активности, нацеленности на успех, готовности к командной деятельности и взаимопомощи
Игра-путешествие	Путешествия по «Стране Грамотейки», «Звукограду», «Словограду», «городу Предложений»	Формирование познавательной мотивации, любознательности, интереса к обучению
Викторины и конкурсы	«Праздник Букваря», «В гости к Фее Грамотее», «День Рождения Речевичка»	Развитие самостоятельности, самооценки, опыта публичного выступления
Проблемные ситуации	«Случай с лисятами», «Прокказы Опечатки», «Что подарить Речевичку?»	Развитие критического мышления, умения анализировать и принимать решения
Творческие задания	Выкладывание букв из палочек, обведение трафаретов, штриховка, графические диктанты, лепка букв из мокрого песка	Развитие эстетического вкуса, творческих способностей, мелкой моторики
Праздники и развлечения	Календарные события, тематические беседы, выставки рисунков	Формирование патриотических чувств, уважения к старшим, ценностного отношения к семье и Родине
Работа с семьями	Беседы, консультации, выставки детских работ, фотоотчёты	Формирование детско-родительской общности, ценностного отношения к семье

Методы воспитания

Группа методов	Конкретные методы	Применение в программе
Словесные	Беседа, рассказ, диалог, объяснение	Знакомство с понятиями, обсуждение поступков литературных героев, беседы о ценностях
Наглядные	Карточки, иллюстрации, дидактический материал, картинки, плакаты, схемы	Демонстрация схем звукового состава слов, иллюстративный материал к темам занятий
Игровые	Дидактические игры, словесные игры, игры-путешествия, настольно-печатные игры	Основной метод программы — создание ситуации успеха в игровой форме
Практические	Упражнения, графические диктанты, штриховка, работа с кассой букв, выкладывание схем	Формирование трудолюбия, аккуратности, навыков самоконтроля
Создание воспитывающих ситуаций	Проблемные ситуации, сюрпризные моменты	Формирование опыта нравственного выбора, эмоциональной отзывчивости

2.3. Условия организации воспитания.

1. **Воспитывающая среда** в рамках программы «Грамотейка» создаётся через:

- **Предметно-пространственную среду кабинета** — оборудованный кабинет для дополнительных занятий с магнитной доской, столами, стеллажами, дидактическими материалами, настольно-печатными играми, разрезной азбукой, магнитной азбукой, кубиками-теремками Воскобовича, развивающими играми по методике Н. Жуковой.
- **Речевую среду** — использование в речи педагога грамматически правильных конструкций, богатой лексики, выразительной интонации как образца для подражания.
- **Информационную среду** — ноутбук, колонка, образовательные онлайн-платформы (Мерсибо, Терёмок, Играемса, IQsha, EasyEN, Чудо-удо).
- **Эмоционально-психологическую среду** — доброжелательная и творческая атмосфера на занятиях, создание ситуации успеха для каждого обучающегося, индивидуальный подход с учётом возможностей ребёнка.

2. Общности (сообщества)

Детско-взрослая общность Педагог и дети совместно решают проблемные ситуации, участвуют в играх-путешествиях, создают творческие работы. Педагог выступает как носитель культурных норм речевого поведения.

Детская общность Обучающиеся взаимодействуют в коллективных играх, совместных проектах, учатся договариваться, помогать друг другу, работать в команде.

Детско-родительская общность Привлечение родителей к участию в праздниках («Праздник Букваря»), ознакомление с результатами через фотоотчёты, выставки детских работ, консультации по развитию речи.

Профессионально-родительская общность Педагог (учитель-логопед) и родители сотрудничают в вопросах подготовки ребёнка к школе, согласовывают воспитательные воздействия.

2.3.3. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Занятия по программе «Грамотейка» проводит **учитель-логопед первой квалификационной категории Долгополова Оксана Мухтаровна**, что обеспечивает высокий уровень профессиональной компетенции в области речевого развития и воспитания детей.

3. Материально-техническое обеспечение

- Кабинет для дополнительных занятий с полным комплектом мебели и оборудования.
- Дидактические игры и пособия: азбука разрезная демонстрационная, магнитная азбука, дидактические игры «Алфавит-шифр», «Учимся читать по слогам», «Составь слово по схеме», «Простые слова», развивающая игра по методике Н. Жуковой, кубики-теремки Воскобовича, демонстрационный материал «Слова, звуки, слоги», настольно-печатные игры.
- Индивидуальные рабочие тетради для детей, цветные и простые карандаши.
- Технические средства: ноутбук, колонка.
- Слоговые таблицы, лепбуки и игры на липучках по обучению грамоте, картинки-образы букв, схемы для слияния букв, полоски-схемы звукового состава слов, фишки-карточки, касса букв.

4. Нормативно-правовые условия

Программа воспитания реализуется в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС ДО и ФОП ДО;
- Указом Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указом Президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

- Стратегией национальной безопасности РФ (Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400);
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года;
- Приказом Минпросвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

5. Время и режим организации воспитания

Воспитательная работа интегрирована в учебный процесс и реализуется:

- в ходе учебных занятий (1 раз в неделю по 1 часу);
- в рамках коллективных игр и творческих заданий на каждом занятии;
- через участие в календарных воспитательных событиях (сентябрь–май);
- через взаимодействие с семьями воспитанников.

2.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы разработан с учётом календаря образовательных событий, рекомендованных Министерством просвещения РФ, а также содержания программы «Грамотейка» и региональной специфики Новосибирской области.

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события.
1.	День воспитателя и всех дошкольных работников.	Сентябрь	Беседы, интервью, выставка рисунков.	Отзывы. Фотоотчет.
2.	Международный день пожилых людей	Октябрь	Просмотр фильмов, беседы, встречи с ветеранами труда, чтение стихотворений.	Отзывы. Фотоотчет.
3.	День защиты животных	Октябрь	Просмотр видео. Просмотр Красной книги, в т.ч. НСО Создание плакатов.	Отзывы. Фотоотчет.
4.	День отца в России	Октябрь (третье вос-	Выставка рисунков, беседы	Отзывы. Фотоотчет.

		кресенье ок- тября)	о папах.	
5.	День народного единства	Ноябрь	Беседы, Про- смотр книг, ра- бота с картами и лепбуками.	Отзывы. Фотоотчет.
6.	День Матери	Ноябрь (последнее воскресенье ноября)	Выставка ри- сунков, беседы о мамах.	Отзывы. Фотоотчет.
7.	День государ- ственного герба	Ноябрь	Беседа. Рас- сматривание фотографий.	Отзывы. Фотоотчет.
8.	Международный день художника	Декабрь	Беседа.	Отзывы. Фотоотчет.
9.	День конститу- ции	Декабрь	Беседа.	Отзывы. Фотоотчет.
10.	Новый год	Декабрь (последняя неделя де- кабря)	Беседа.	Отзывы. Фотоотчет.
11.	Колядки. Народ- ное творчество.	Январь	Беседы. Народ- ные игры.	Отзывы. Фотоотчет.
12.	День российской науки	Февраль	Беседы.	Отзывы. Фотоотчет.
13.	Международный день родного языка	Февраль	Беседы.	Отзывы. Фотоотчет.
14.	День защитника отечества	Февраль	Беседы. Вы- ставка рисунков «Наши защит- ники».	Отзывы. Фотоотчет.
15.	Международный женский день	Март	Беседы. Вы- ставка рисунков «Моя мама лучше всех».	Отзывы. Фотоотчет.
16.	День космонав- тики.	Апрель	Беседа. Рас- сматривание фотографий. Выставка ри- сунков.	Отзывы. Фотоотчет.
17.	Праздник весны и труда	Май	Беседа. Рас- сматривание фотографий. Выставка ри-	Отзывы. Фотоотчет.

			сунков	
18.	День Победы	Май	Беседа. Рассматривание фотографий.	Отзывы. Фотоотчет.

Самоанализ воспитательной работы

Самоанализ проводится педагогом ежегодно в конце учебного года по следующим направлениям:

- **Динамика личностного развития** обучающихся (по результатам мониторинга наблюдения — развитие самоконтроля, самооценки, коммуникативных навыков).
- **Уровень воспитанности** (мотивация к обучению грамоте, культура речи, эстетический вкус).
- **Вовлечённость семей** в воспитательный процесс (посещаемость мероприятий, активность в совместных делах).
- **Эффективность воспитывающей среды** (качество предметно-пространственной среды кабинета, речевой среды, информационной среды).

Результаты самоанализа фиксируются в аналитической справке и учитываются при планировании воспитательной работы на следующий учебный год.

Программа воспитания «Грамотейка» обеспечивает единство обучения и воспитания: каждое занятие по обучению грамоте одновременно решает воспитательные задачи — от формирования культуры речи и уважения к родному языку до развития трудолюбия и эстетического вкуса. Календарный план интегрирует воспитательные события общесадовского уровня с содержанием программы, создавая целостную воспитательную систему на учебный год.

Раздел 3. Комплекс организационно-педагогических условий

3.1. Календарный учебный график (общий)

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения (5-6 лет)	1.09.2026	31.05.2027	36	36	36 (1 час в неделю)	1 раза в неделю по 1 часу
2 год обучения (6-7 лет)	1.09.2026	31.05.2027	36	36	36 (1 час в неделю)	1 раза в неделю по 1 часу

3.2. Условия реализации программы

Кадровое обеспечение.

Занятия по программе «Грамотейка» проводит учитель-логопед первой категории Долгополова Оксана Мухтаровна.

Материально – техническое обеспечение:

Для реализации программы «Грамотейка» используется оборудованный кабинет для дополнительных занятий. В кабинете имеется:

- магнитная доска – 1 шт.
- стол педагога;
- стеллажи;
- столы 4 шт ;
- стулья 16 шт;

Комплект материалов, инструментов и оборудования:

- Азбука разрезная демонстрационная;
- Магнитная азбука «Учим буквы и читаем слоги»;
- Дидактическая игра «Алфавит – шифр»;
- Дидактическая игра «Учимся читать по слогам»;
- Дидактическая игра-тренажер «Составь слово по схеме»;
- Дидактическая игра «Простые слова»;
- Развивающая игра по методике Н.Жуковой «Учимся читать»;
- Кубики – теремки Воскобовича;
- Демонстрационный материал «Слова, звуки, слоги»;
- Демонстрационный материал «Я расту»;
- Настольно-печатные игры.

Методические материалы

Материально техническое оснащение	Формы, методы, приемы обучения		Формы учебного занятия	Формы кон- троля
	Формы и методы	Педагогиче- ские техноло- гии:		
- слоговая таб- лица, - лепбуки и иг- ры на липучках по обучению грамоте, - картинки об- разы букв, - схема для слияния букв, - полоски- схемы звуково- го состава слов - фишки-	<i>Словесный</i> - беседа - рассказ - диалог - объяснение. <i>Наглядный</i> - карточки, - иллюстрации, - дидактический материал - картинки - плакаты <i>Игровой</i> - дидактические	- Физминутки; - Артикуляци- онная гимна- стика - Пальчиковая гимнастика; - Биоэнерго- пластика; - Дыхательная гимнастика; - Гимнастика для глаз;	Вводное за- нятие; беседа с иг- ровыми элемен- тами; игра- путеше- ствие; викторины; конкурсы.	Тесто- вые за- дания, опрос, наблю- дение.

карточки - касса букв - разрезная азбука - демонстрационный и раздаточный материал к занятиям - наглядно-методический материал - индивидуальные рабочие тетради для детей - цветные и простые карандаши	игры - словесные игры - игры на развитие ВПФ - игры-путешествия - настольно-печатные игры			
---	---	--	--	--

Информационное обеспечение.

- Ноутбук
- Колонка
- <https://mersibo.ru/>.
- <https://www.teremoc.ru/yrok/yrok.php>.
- <https://www.igraemsa.ru/>.
- <https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/chtenie-i-gramota>.
- <https://easyen.ru/>.
- <https://chudo-udo.info/>.

2.8. Список литературы

Нормативные документы

1. Конституция Российской Федерации (от 12.12.1993 с изм. 01.07.2020);
2. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ-273);
3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
4. Указ Президента РФ от 7 мая 2024 года №309. «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
5. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
6. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности РФ»;

7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678) (далее - Концепция);
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (с изменениями от 30 августа 2024 г. и 24 декабря 2025 г.);
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
10. Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3);
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
12. Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»);

Список литературы для педагога

- Волина, В.В. Учимся играя / В. В. Волина. - М.: Новая школа, 2004.
- Голуб, И.Б. Моя самая первая книжка о словах. Путешествия в Страну Слов/ И. Б. Голуб. – М.: Дрофа, 2005.
- Журова Л. Е., Воронцова Т. «Обучение дошкольников грамоте» / Л. Е. Журова. - М., 2001.

Ковригина Т. Е., Шеремет Р.Е. «Занимательное обучение чтению»: учеб. пособие / Р. Е. Шеремет, Т. Е. Ковригина – М.: «Учитель» 2008.

Колесникова Е. В. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». / Е. В. Колесникова – М.: ЮВЕНТА, 2007.

Колесникова Е. В. «От А до Я». Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет: учеб. пособие / Е. В. Колесникова – М.: ЮВЕНТА, 2010.

Колесникова Е. В. «Развитие звуко – буквенного анализа у детей 5-6 лет»: метод. пособие / Е. В. Колесникова – М.: «Ювента» 2009.

Список литературы для детей

Костылева Н.Ю. 200 занимательных упражнений с буквами и звуками. Для детей 5-6 лет. АСТ. Москва 2005.

Сыропятова Г.А. Графические диктанты. Сказочные герои. 6-10 лет.

Гомзяк О.С. / Говорим правильно в 5-6 лет Альбом упражнений по обучению грамоте детей старшей группы. В двух частях./ Издательство Гном, 2019г.

Гомзяк О.С. / Говорим правильно в 6-7 лет Альбом упражнений по обучению грамоте детей старшей группы. В трех частях./ Издательство Гном, 2019г.

Чистякова О.В. Обучение грамоте./ СПб, 2018г.

Раздел 4. Приложение к дополнительной общеразвивающей программе

Приложение 1.

Календарный учебный график (первый год обучения)

	Дата проведения	Время проведения занятия	Форма занятия	ол-во асов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	1.09. 2026	16.00	Вводное занятие	1	Знакомство. Наблюдение за речью детей.	Учебный кабинет	Мониторинг
2.	08.09. 2026	16.00	Вводное занятие	1	Знакомство. Наблюдение за речью детей.	Учебный кабинет	Мониторинг
3.	15.09. 2026	16.00	Викторина	1	Жители страны «Грамотейка»	Учебный кабинет	Наблюдение
4.	22.09. 2026	16.00	Игровые задания	1	Жители страны «Грамотейка»	Учебный кабинет	Наблюдение опрос
5.	29.09. 2026	16.00	Беседа	1	«Королева Речь»	Учебный кабинет	наблюдение, опрос
6.	6.10.	16.00	Игровые за-	1	«Королева Речь»	Учебный	Наблюдение

	2026		дания			кабинет	ние
7.	13.10. 2026	16.00	Беседа	1	«В городе предложе- ний»	Учебный кабинет	Наблюде- ние, опрос
	20.10. 2026	16.00	Игровые за- дания	1	«В городе предложе- ний»	Учебный кабинет	Наблюде- ние
9.	27.10. 2026	16.00	Беседа	1	Слова – жители города предложения	Учебный кабинет	Тестовое задание
10.	3.11. 2026	16.00	Игровые за- дания	1	Слова – жители города предложения	Учебный кабинет	Наблюде- ние
11.	10.11. 2026	16.00	Беседа	1	Слоговой паровозик	Учебный кабинет	Тестовое задание
12.	17.11. 2026	16.00	Проблемная ситуация	1	Слоговой паровозик	Учебный кабинет	Тестовое задание
13.	24.11. 2026	16.00	Беседа	1	Ударный слог, ударный слог – он назван так не- даром	Учебный кабинет	Наблюде- ние
14.	1.12. 2026	16.00	Игровые за- дания	1	Ударный слог, ударный слог – он назван так не- даром	Учебный кабинет	Наблюде- ние
15.	8.12. 2026	16.00	Игра - путе- шество	1	Развлечение «В гости к фее - Грамотее»	Учебный кабинет	Наблюде- ние
16.	15.12. 2026	16.00	Беседа	1	Путешествие в Звуко- град. Звуки природы.	Учебный кабинет	Тестовое задание
17.	22.12. 2026	16.00	Игровые за- дания	1	Путешествие в Звуко- град. Звуки природы.	Учебный кабинет	Наблюде- ние
18.	29.12. 2026	16.00	Беседа	1	Путешествие в Звуко- град. Звуки речи.	Учебный кабинет	Наблюде- ние
19.	12.01. 2027	16.00	Игровые за- дания	1	Путешествие в Звуко- град. Звуки речи.	Учебный кабинет	Наблюде- ние
20.	19.01. 2027	16.00	Беседа	1	Гласные звуки. Гласные тянутся песенкой звон- кой	Учебный кабинет	Наблюде- ние
21.	26.01. 2027	16.00	Игровые за- дания	1	Гласные звуки. Гласные тянутся песенкой звон- кой	Учебный кабинет	Наблюде- ние
22.	2.02. 2027	16.00	Беседа	1	Согласные звуки. Со- гласные согласны шеле- стеть, шептать, скрипеть.	Учебный кабинет	Наблюде- ние
23.	9.02. 2027	16.00	Игровые за- дания	1	Согласные звуки. Со- гласные согласны шеле- стеть, шептать, скрипеть.	Учебный кабинет	Тестовое задание
24.	16.02. 2027	16.00	Беседа	1	Гласный звук «А»	Учебный кабинет	Опрос
25.	2.03. 2027	16.00	Игровые за- дания	1	Гласный звук «А»	Учебный кабинет	Наблюде- ние

26.	9.03. 2027	16.00	Беседа	1	Гласный звук «О»	Учебный кабинет	Опрос
27.	16.03. 2027	16.00	Игровые задания	1	Гласный звук «О»	Учебный кабинет	Наблюдение
28.	30.03. 2027	16.00	Беседа	1	Гласный звук «И»	Учебный кабинет	Опрос
29.	6.04. 2027	16.00	Игровые задания	1	Гласный звук «И»	Учебный кабинет	Наблюдение
30.	13.04. 2027	16.00	Беседа	1	Гласный звук «У»	Учебный кабинет	Опрос
31.	20.04. 2027	16.00	Игровые задания	1	Гласный звук «У»	Учебный кабинет	Наблюдение
32.	27.04. 2027	16.00	Беседа	1	Гласный звук «Ы»	Учебный кабинет	Опрос
33.	4.05. 2027	16.00	Игровые задания	1	Гласный звук «Ы»	Учебный кабинет	Наблюдение
34.	11.05. 2027	16.00	Беседа	1	Гласный звук «Э»	Учебный кабинет	Опрос
35.	18.05. 2027	16.00	Игровые задания	1	Гласный звук «Э»	Учебный кабинет	Наблюдение
36.	25.05. 2027	6.00	Игра - путешествие	1	Знакомство с букварем	Учебный кабинет	Тестовое задание

Календарный учебный график (второй год обучения)

	Дата проведения	Время проведения занятия	Форма занятия	кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	3.09. 2026	16.30	Вводное занятие	1	Знакомство. Наблюдение за речью детей.	Учебный кабинет	Мониторинг
2.	10.09. 2026	16.30	Вводное занятие	1	Знакомство. Наблюдение за речью детей.	Учебный кабинет	Мониторинг
3.	17.09. 2026	16.30	Викторина	1	Жители страны «Грамотейка»	Учебный кабинет	Наблюдение
4.	24.09. 2026	16.30	Игровые задания	1	Жители страны «Грамотейка»	Учебный кабинет	Наблюдение, опрос
5.	1.10. 2026	16.30	Игра - путешествие	1	«В городе предложений»	Учебный кабинет	Наблюдение
6.	8.10. 2026	16.30	Игровые задания	1	«В городе предложений»	Учебный кабинет	Наблюдение, опрос
7.	15.10. 2026	16.30	Беседа,	1	«Путешествие в Словоград»	Учебный кабинет	Наблюдение
	22.10. 2026	16.30	Игровые задания	1	«Путешествие в Словоград»	Учебный кабинет	Наблюдение, опрос
9.	29.10.	16.30	Беседа,	1	Путешествие по сло-	Учебный кабинет	Наблюдение

	2026				вым улицам	кабинет	ние
0.	5.11. 2026	16.30	Игровые задания	1	Путешествие по сло- вым улицам	Учебный кабинет	Наблюде- ние, опрос
11.	12.11. 2026	16.30	Беседа	1	«Путешествие в Звуко- град» Гласные и со- гласные звуки.	Учебный кабинет	Тестовое задание
12.	19.11. 2026	16.30	Беседа	1	Гласные звуки [А], [О], [У], Гласные буквы А,О,У.	Учебный кабинет	Наблюде- ние
13.	26.11. 2026	16.30	Беседа	1	Согласная буква Л и звуки [Л] и [Л']. Звуко- вой анализ.	Учебный кабинет	Тестовое задание
14.	3.12. 2026	16.30	Игровые задания	1	Составление и чтение слогов с буквой Л	Учебный кабинет	Тестовое задание
15.	10.12. 2026	16.30	Беседа	1	Согласная буква М и звуки [М] и [М']. Зву- ковой анализ.	Учебный кабинет	Наблюде- ние
16.	17.12.2 026	16.30	Игровые задания	1	Составление и чтение слогов с буквой М	Учебный кабинет	Наблюде- ние
17.	24.12. 2026	16.30	Беседа	1	Согласная буква Н и звуки [Н] и [Н']. Звуко- вой анализ.	Учебный кабинет	Наблюде- ние
18.	14.01. 2027	16.30	Игровые задания	1	Составление и чтение слогов с буквой Н	Учебный кабинет	Тестовое задание
19.	21.01. 2027	16.30	Беседа	1	Согласная буква Р и звуки [Р] и [Р']. Звуко- вой анализ.	Учебный кабинет	Наблюде- ние
20.	28.01. 2027	16.30	Игровые задания	1	Составление и чтение слогов с буквой Р	Учебный кабинет	Наблюде- ние
21.	4.02. 2027	16.30	Беседа	1	Звонкие и глухие звуки. Звуки [Г] и [Г'], [К] и [К']. Звуковой анализ.	Учебный кабинет	Наблюде- ние
22.	11.02. 2027	16.30	Игровые задания	1	Буква Г и К. Составле- ние и чтение слогов.	Учебный кабинет	Наблюде- ние
23.	18.02. 2027	16.30	Беседа	1	Звуки [Д] и [Д'], [Т] и [Т']. Звуковой анализ.	Учебный кабинет	Наблюде- ние
24.	25.02. 2027	16.30	Игровые задания	1	Буква Д и Т. Составле- ние и чтение слогов.	Учебный кабинет	Наблюде- ние
25.	4.03. 2027	16.30	Беседа	1	Звуки [В] и [В'], [Ф] и [Ф']. Звуковой анализ.	Учебный кабинет	Опрос
26.	11.03. 2027	16.30	Игровые задания	1	Буква В и Ф. Состав- ление и чтение слогов.	Учебный кабинет	Тестовое задание
27.	18.03. 2027	16.30	Беседа	1	Звуки [З] и [З'], [С] и [С']. Звуковой анализ.	Учебный кабинет	Наблюде- ние
28.	25.03. 2027	16.30	Игровые задания	1	Буква З и С. Состав- ление и чтение сло-	Учебный кабинет	Опрос

					гов.		
29.	1.04.2027	16.30	Беседа	1	Звуки [Б] и [Б'], [П] и [П']. Звуковой анализ.	Учебный кабинет	Наблюдение
30.	8.04.2027	16.30	Игровые задания	1	Буква Б и П. Составление и чтение слогов.	Учебный кабинет	Опрос
31.	15.04.2027	16.30	Беседа	1	Звуки [Ж] и [Ш]. Звуковой анализ.	Учебный кабинет	Наблюдение
32.	22.04.2027	16.30	Игровые задания	1	Буква Ж и Ш. Составление и чтение слогов.	Учебный кабинет	Опрос
33.	29.05.2027	16.30	Беседа	1	Звуки [Ч] и [Щ] Звуковой анализ.	Учебный кабинет	Наблюдение
34.	13.05.2027	16.30	Игровые задания	1	Буква Ч и Щ. Составление и чтение слогов.	Учебный кабинет	Опрос
35.	20.05.2027	16.30	Игровые задания	1	Эти загадочные ребусы	Учебный кабинет	Наблюдение
36.	27.05.2027	16.30	Игра - викторина		«Праздник Букваря»	Учебный кабинет	Наблюдение

Приложение 2.

Комплекс диагностических заданий для группы первого года обучения

Диагностическое обследование по оценке эффективности работы, направленной на овладение воспитанниками чтением, проводится 2 раза в год с небольшим изменением диагностического материала для отслеживания динамики развития обучающихся. Методика оценки развития обучающихся по обучению грамоте была разработана на основе критериев, предложенных О.С.Ушаковой, С.М.Струниной и Т.П.Сальниковой.

Критерии оценивания

Знают буквы русского алфавита.

Владеют понятиями «звук», «буква», «слог». «слово». «предложение».

Различают гласные и согласные буквы.

Пользуются графическим обозначением звуков.

Выделяют на слух звук из слога, слова.

Пересказывают небольшой рассказ по картинке.

Диагностические задания

1. Знание букв русского алфавита.

Педагог предлагает ребенку посмотреть на алфавит и назвать только те буквы, которые он знает.

Оценка результатов:

3 балла высокий уровень – ребёнок правильно называет и показывает все буквы.

2 балла средний уровень – ребёнок правильно называет половину букв.

1 балл низкий уровень – ребёнок затрудняется и не называет буквы..

2. Владеют понятиями «звук», «буква», «слог». «слово». «предложение».

Педагог задаёт ребёнку вопросы:

- Что я сейчас назову? Послушай внимательно (называет звуки).

- А сейчас что я назвала? (называет слоги).

- Что я назвала сейчас? (называет слова).

- А сейчас что я назвала? (называет предложение).

Оценка результатов:

3 балла высокий уровень – ребёнок правильно отвечает на все вопросы самостоятельно.

2 балла средний уровень – ребёнок отвечает на вопросы с помощью взрослого.

1 балл низкий уровень – ребёнок затрудняется ответить на вопросы.

3. Различают гласные и согласные буквы.

Проведение исследования:

Педагог произносит звук, предлагает ребёнку рассказать какой это звук (гласный, согласный: твёрдый, мягкий, звонкий глухой).

Оценка результатов:

3 балла высокий уровень – ребёнок не допустил ни одной ошибки.

2 балла средний уровень – ребёнок допустил одну ошибку.

1 балл низкий уровень – ребёнок допустил более одной ошибки.

4. Пользование графическим обозначением звуков.

Задание. (использование звуковых лягушек)

Педагог предлагает ребёнку определить и назвать, какой звук квакают лягушки. Затем педагог предлагает найти и показать лягушку, которая поет звук А (О, У, И. Э, Ы).

Вопросы. (использование красной, синей и зеленой карточки)

Посмотри на карточки и скажи каким цветом мы обозначаем гласные звуки?

А каким цветом твердые согласные звуки?

А каким цветом мягкие согласные звуки?

Оценка результатов:

3 балла высокий уровень – ребёнок правильно отвечает на все вопросы самостоятельно.

2 балла средний уровень – ребёнок отвечает на вопросы с помощью взрослого.

1 балл низкий уровень – ребёнок затрудняется ответить на вопросы.

5. Выделение на слух звука из слога, слова.

Педагог объясняет ребёнку:

- сейчас я буду произносить слоги (слова), если ты услышишь слог (слово) со звуком А (О, У, И, Ы, Э), хлопни в ладоши.



Оценка результатов:

3 балла высокий уровень – ребёнок не допустил ни одной ошибки.

2 балла средний уровень – ребёнок допустил одну ошибку.

1 балл низкий уровень – ребёнок допустил более одной ошибки.

6. Пересказ небольшого рассказа по картинке.

Сейчас я прочту небольшой рассказ, а ты запомни его и попробуй пересказать.

3 балла высокий уровень – логически верно выстроенный рассказ с правильным речевым оформлением

2 балла средний уровень – логически правильный рассказ, но выполненный с небольшими затруднениями в речевом оформлении, проявившимися в трудностях выбора нужного слова, в повторах одних и тех же слов, в неточном выборе слова, в ошибках согласования слов.

1 балл низкий уровень – ребёнок пересказал рассказ при помощи наводящих вопросов педагога.

Таблица оценивания результатов (первый год обучения)

Критерии	Знание букв русского алфавита		Овладение понятиями «звук», «буква», «слово»;		Уметь различать гласные и согласные буквы		Умение пользоваться графическим обозначением звуков		Умение выделять на слух звук из слога, слова.		Пересказ небольшого рассказа по картинке	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.	К.	Н.г.	К.г.
ФИО детей												

Оценка уровня развития:

От 19 до 24 баллов высокий уровень развития.

От 14 до 18 баллов средний уровень развития.

От 8 до 13 баллов низкий уровень развития.

Комплекс диагностических заданий для группы второго года обучения

Критерии оценивания

Дифференциация гласных и согласных звуков

Интонационное выделение звука в слове и определение их последовательности.

Звуковой анализ четырехзвуковых и пятизвуковых слов

Определение места звука в слове в начале, в середине и в конце

Выделение ударного гласного звука в слове .

составление слов из слогов.

чтение слогов и слов.

Ориентировка на листе бумаги.

Диагностические задания

1. Дифференциация звуков

Проведение исследования:

Педагог произносит звук, предлагает ребёнку рассказать какой это звук (гласный, согласный: твёрдый, мягкий, звонкий глухой).

Оценка результатов:

3 балла высокий уровень – ребёнок не допустил ни одной ошибки.

2 балла средний уровень – ребёнок допустил одну ошибку.

1 балл низкий уровень – ребёнок допустил более одной ошибки.

2. Интонационное выделение звука в слове и определение их последовательности.

Послушай и назови, какой гласный звук слышно в слове МАК?

Назови первый звук.

А какой звук в конце?

Назови все звуки по порядку (М, А, К).

Оценка результатов:

3 балла высокий уровень – ребёнок не допустил ни одной ошибки.

2 балла средний уровень – ребёнок допустил одну ошибку.

1 балл низкий уровень – ребёнок допустил более одной ошибки.

3. Звуковой анализ четырехзвуковых и пятизвуковых слов.

Послушай внимательно слово, которое я сейчас произнесу «МАША» («ГОРОХ»)

Сколько слогов в слове «МАША»? (2)

Какой первый слог? (МА)

Какой второй слог? (ША)

В первом слоге МА какой первый звук? (М)

А он гласный или согласный? (согласный)

Твердый или мягкий? (твердый)

Каким цветом мы его обозначим? (синим)

А какой второй звук в слоге МА? (А).

Он гласный или согласный? (гласный)

Каким цветом мы его обозначим? (красным)

Аналогичным способ проводим звуковой анализ со вторым слогом «ША»

Оценка результатов:

3 балла высокий уровень – ребёнок не допустил ни одной ошибки.

2 балла средний уровень – ребёнок допустил две, три ошибки.

1 балл низкий уровень – ребёнок допустил более трех ошибок.

4. Определение места звука в слове (в начале, в середине, в конце). (использование карточек – схем с тремя окошками и камешек)

Послушай слово и определи где находится звук А, в слове «ЛОДКА» в начале слова, в середине или в конце, положи камешек в окошко.

(Аналогично со словами УТКА, КОШКА, ЛАМПА, СЛОН)

Оценка результатов:

3 балла высокий уровень – ребёнок не допустил ни одной ошибки.

2 балла средний уровень – ребёнок допустил одну ошибку.

1 балл низкий уровень – ребёнок допустил более двух ошибок.

5. Выделение ударного гласного звука в слове.

Сейчас я назову слово, а ты попробуй это слово «позвать», (лисАААА),

Какой звук в этом слове тянулся дольше всех? (звук А).

А сколько слогов в слове ЛИСА?

А звук А находится в первом или во втором слоге?

А в слове РЫБА? (УДОЧКА, УЛИТКА)

Оценка результатов:

3 балла высокий уровень – ребёнок во всех предложенных словах определил ударный слог.

2 балла средний уровень – ребёнок не во всех словах определил ударный слог.

1 балл низкий уровень – ребёнок не смог определить ударный слог.

6. Составление слов из слогов.

Ребенку предлагаются слоги. Какие слова можно составить из предложенных слогов.

Оценка результатов:

3 балла высокий уровень – ребёнок составил три слова и выше.

2 балла средний уровень – ребёнок составил меньше трех слов.

1 балл низкий уровень – ребёнок не составил ни одного слова.

7. Чтение слогов и слов.

Ребенку предлагаются слоги МА, ЛО, РУ, ТЫ, КИ, и слова ДОМ, КИНО, МОЛОКО.

Оценка результатов:

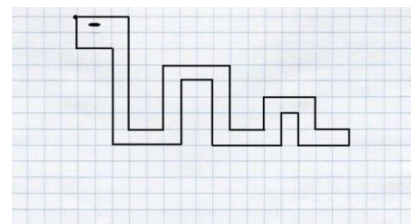
3 балла высокий уровень – ребёнок прочитал все слоги и слова без ошибок.

2 балла средний уровень – ребёнок при чтении путал буквы и переставлял местами.

1 балл низкий уровень – ребенок не смог прочитать слоги и слова.

8. Ориентировка на листе бумаги.

Ребенку предлагается небольшой графический диктант.



Отступи 3 клетки сверху и 4 клетки слева. Поставь точку и начинай рисовать.

3	→	7	↓	2	→	4	↑	4	→	4	↑
2	→	2	↑	3	→	2	↓	2	→	1	↑
3	←	2	↑	1	←	2	↓	4	←	4	↑
2	←	4	↓	4	←	6	↑	2	←	2	↑

Оценка результатов:

3 балла высокий уровень – ребёнок не допустил ни одной ошибки и у него получился рисунок.

2 балла *средний уровень* – ребёнок часто просит помощь взрослого.

1 балл низкий уровень – у ребенка не получился рисунок.

Таблица оценивания результатов (второй год обучения)

[illegible]

Оценка уровня развития:

От 19 до 24 баллов высокий уровень развития.

От 14 до 18 баллов средний уровень развития.

От 8 до 13 баллов низкий уровень развития.

Мониторинг оценивания личностных и метапредметных результатов

Ребенок испытывает потребность в саморазвитии и в самоорганизации.										
Ребенок может себя контролировать и давать оценку выполненной работе										
Ребенок способен общаться и договариваться с группой детей.										
Ребенок мотивирован к занятиям по обучению грамоте										
Ребенок культурно общается со взрослыми и со сверстниками.										
У ребенка имеется эстетический вкус и творческие способности										
Ребенок умеет рационально запоминать учебный материал, и анализировать										

Оценка уровня развития:

1 балл – данная характеристика не сформирована, а ее проявление носит случайный характер (**низкий уровень**);

2 балл – характеристика предполагает периодическое проявление, зависящее от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т.д. (**средний уровень**)

3 балла – проявляющаяся характеристика является устойчиво сформированной, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка или неуспешности предыдущей деятельности и т.д.) (**высокий уровень**).

Индивидуальные учебные планы по программе «Грамотейка»

Ниже представлены **три типовых варианта** индивидуальных учебных планов для детей 5–7 лет с разной стартовой подготовкой. Каждый план рассчитан на **1 учебный год (36 часов)** и предполагает занятия **1 раз в неделю по 30 минут**.

Вариант 1. Для ребёнка с низким стартовым уровнем (начало обучения грамоте)

Цель: сформировать предпосылки к обучению грамоте: развить фонематический слух, зрительно-моторную координацию, интерес к книгам.

Задачи:

- различать звуки в словах (гласные/согласные);
- выделять первый звук в слове;
- ориентироваться в пространстве листа (верх/низ, лево/право);
- удерживать карандаш, проводить линии, обводить контуры;
- слушать и пересказывать короткий текст (2–3 предложения).

Примерное распределение часов:

1. **Развитие фонематического слуха** — 10 ч:
 - игры на выделение звуков («Угадай звук», «Найди предмет на звук»);
 - простые схемы звукового состава (1–2 звука).
2. **Подготовка руки к письму** — 10 ч:
 - штриховка, обведение по контуру;
 - рисование линий, дуг, кругов;
 - работа с мелкими предметами (сортировка, нанизывание).
3. **Знакомство с буквами** — 8 ч:
 - 5–6 базовых букв (а, о, у, м, с, л);
 - соотнесение звука и буквы;
 - лепка, выкладывание букв из шнурков/палочек.
4. **Развитие речи и внимания** — 8 ч:
 - пересказ коротких сказок;
 - игры на внимание («Что изменилось?», «Найди пару»).

Формы контроля:

- наблюдение;
- выполнение практических заданий (обвести, показать, назвать);
- беседа.

Ожидаемый результат к концу года:

- различает 5–6 звуков и соответствующих букв;
- проводит линии и обводит контуры без выхода за границы;
- пересказывает короткий текст с опорой на картинку;
- проявляет интерес к книгам и занятиям.

Вариант 2. Для ребёнка со средним стартовым уровнем (базовые навыки чтения слогов)

Цель: закрепить слоговое чтение, развить звуковой анализ, подготовить к чтению простых слов.

Задачи:

- читать открытые и закрытые слоги (ма, ам, лук);
- делить слова на слоги (1–3 слога);
- определять место звука в слове (начало/середина/конец);
- писать элементы букв и простые графические узоры;
- составлять предложения из 2–3 слов по картинке.

Примерное распределение часов:

1. Звуковой анализ и синтез — 10 ч:

- схемы звукового состава слов (3–4 звука);
- игры «Сколько звуков?», «Найди место звука»;
- составление слов из букв разрезной азбуки.

2. Чтение слогов и слов — 10 ч:

- чтение открытых/закрытых слогов;
- слоговые дорожки, лото «Сложи слово»;
- короткие тексты из 3–5 предложений.

3. Подготовка к письму — 8 ч:

- прописывание элементов букв (палочки, овалы, крючки);
- графические диктанты (1–2 шага);
- штриховка в разных направлениях.

4. Развитие связной речи — 8 ч:

- составление предложений по опорным словам;
- рассказывание по серии картинок (3–4 кадра);
- заучивание коротких стихов (4–6 строк).

Формы контроля:

- проверка техники чтения (слоги, простые слова);
- выполнение звуковых схем;
- составление предложений;
- творческие работы (графический диктант, штриховка).

Ожидаемый результат к концу года:

- читает слоги и простые слова (до 4 букв);
- делит слова на слоги, определяет место звука;
- пишет элементы букв, выполняет графические задания;
- составляет предложения и короткие рассказы по картинкам.

Вариант 3. Для ребёнка с высоким стартовым уровнем (чтение простых предложений)

Цель: развить осознанное чтение, фонематический анализ, начальные навыки письма.

Задачи:

- читать предложения из 3–5 слов;
- проводить полный звуковой анализ слов (4–5 звуков);
- писать печатные буквы и короткие слова;
- составлять рассказы из 5–7 предложений;

Примерное распределение часов:

1. Звуковой и слоговой анализ — 8 ч:

- схемы слов с ударением;
- дифференциация звонких/глухих, твёрдых/мягких согласных;
- игры «Придумай слово на звук», «Цепочка слов».

2. Осознанное чтение — 10 ч:

- чтение текстов (5–7 предложений) с вопросами на понимание;
- инсценировка коротких диалогов;
- поиск слов с заданным звуком в тексте.

3. Начальное письмо — 10 ч:

- прописывание печатных букв (строчных и заглавных);
 - написание коротких слов (мама, луна, дом);
 - списывание с образца (1–2 предложения).
- 4. Развитие связной речи и творчества — 8 ч:**
- составление рассказов по картинкам (5–7 предложений);
 - придумывание конца сказки;
 - разучивание скороговорок, чистоговорок.

Формы контроля:

- техника чтения (скорость, понимание);
- звуковой анализ слов (схемы, устные ответы);
- письменные работы (списывание, письмо под диктовку);
- творческие задания (сочинение рассказа, инсценировка).

Ожидаемый результат к концу года:

- читает предложения и короткие тексты с пониманием смысла;
- проводит полный звуковой анализ слов;
- пишет печатные буквы и простые слова;
- составляет связные рассказы (5–7 предложений);
- использует знаки препинания в конце предложения.

Приложение 5.

КАРТОТЕКА ИГР ПО ПРОГРАММЕ «ГРАМОТЕЙКА» (пример)

Игра «Цепочка слов»

цель: упражнение детей в определении первого и последнего звука в словах.

Ход игры:

На столах у детей лежат карточки (одна на двоих). У педагога – карточка с изображением карандаша. Педагог поясняет: «Сегодня мы будем выкладывать цепочку из предметов. Наша цепочка начнется со слова «карандаш». Следующим звеном цепочки будет слово, которое начинается с того звука, каким заканчивается слово «карандаш». Кто из вас найдет предмет с таким названием у себя на картинке, подойдет к доске, присоединит свою картинку к моей и назовет свой предмет так, чтобы четко слышался последний звук в слове. Если вы, дети, сразу найдете два предмета, то приложит картинку тот, кто назовет ее первым. А оставшуюся картинку присоедините позже, когда снова потребуется для цепочки слово с таким звуком». Когда будет выложена вся цепочка, педагог предлагает детям хором называть предметы, начиная с любого указанного, слегка выделяя первый и последний звуки в каждом слове.

Игра «Кто в домике живет?»

цель: упражнение детей в подборе слов с определенным звуком.

Ход игры:

Играют 3-4 детей. Каждый играющий получает домик с буквой. Педагог берет из стопки картинку с изображением животного, называет его, а дети определяют, в каком домике оно должно жить. Если животное может жить в разных домиках (жираф – в домике «Ж» и в домике «Р»), то картинку получает тот ребенок, который первым сказал, что это животное должно жить в его домике. Если окажется, что какому-то животному негде жить, потому что полагающийся ему домик уже заселен (например, кот может жить только в домике К), педагог предлагает детям подумать, куда можно переселить других животных, чтобы освободить ему место.

Игра «Где спрятался звук?» цель: развитие умения устанавливать место звука в слове.

Ход игры:

Необходимые материалы: У педагога набор предметных картинок. У каждого ребенка карточка, разделенная на три квадрата, и цветная фишка (красная – гласный звук, синяя – согласный звук). Педагог показывает картинку, называет изображенный на ней предмет. Дети повторяют слово и указывают место изучаемого звука в слове, закрывая фишкой один из трех квадратов на карточке в зависимости от того, где находится звук: в начале, середине или в конце слова. Выигрывают те, кто правильно расположил фишку на карточке.

Игра «Поезд»

цель: развитие умения определять количество звуков (слогов) в слове. **Ход игры:**

Необходимые материалы: поезд, составленный из трех вагонов. В каждом вагоне по три окошка с кармашками для предметных картинок. Над окошками кружочки с обозначением количества звуков (слогов) в слове. Предметные картинки с изображением животных. Педагог рассказывает, что однажды животные решили поехать в город к своим друзьям - ребятам, но не могут понять, кто, где должен ехать. «Вы проводники вагонов и должны им помочь. В первый вагон могут сесть животные, названия которых состоят из трех звуков, во второй – из четырех звуков, в третий – из пяти звуков».

2 вариант: в первый вагон могут сесть животные, названия которых состоят из 1 слога, во второй – из 2 слогов, в третий – из 3 слогов». Ребенок берет картинку с изображением животного и ищет его место в поезде, ориентируясь по цифрам на кармашке. Поезд отправится в путь только в том случае, если все животные правильно займут места.

Игра «Умный дождик»

цель: формирование навыка сознательного плавного чтения; развитие внимания, мышления и памяти.

Ход игры:

Педагог вывешивает на доску капельки и лужицу, на которых написаны слоги. Рассказывает детям о том, что эти капельки не простые. Просит детей прочесть слоги-капельки. Дети читают. - Капли упали на землю, образовались лужи, а буквы в них перевернулись и образовались лужи, а буквы в них перевернулись и образовались в другие слова. Прочитайте слоги в лужицах (СААС). После того, как дети прочитают слоги, педагог предлагает им составить слова. (Паруса, корова, рука, сани, розы). Выполнив задание, дети соревнуются друг с другом, составляя самое длинное слово.

Игра «Телевизор»

цель: упражнение детей в выделении первого звука в словах и составлении из них новых слов; развитие мыслительных операций анализа и сравнения.

Ход игры:

Материал: макет телевизора, в который вставляются различные изображения (размером формата А5 с надписями, например, МАК).

2 вариант: использование интерактивной доски. Внизу под телевизором кармашки, куда вставляются карточки с картинками; картинки, первый звук которых соответствует буквам в изображении телевизора и др. Педагог предлагает детям посмотреть телевизор и прочесть слово (например, МАК). После этого дети подходят к столу, берут перевёрнутые картинки и самостоятельно определяют первый звук в слове. Затем педагог предлагает вставить картинки, у которых первый звук соответствует букве в изображении на телевизоре.

Игра «Кольца Луллия»

цель: упражнение детей в выделении первого звука в слове и подборе слов на заданную букву; развитие мыслительных операций.

Ход игры:

Материал: кольца Луллия (технология ТРИЗ), состоящие из двух кругов, скреплённых посередине так, что они могут вращаться. На внутреннем (малом) круге наклеены четыре разные буквы; на внешнем (большом) круге — картинки, первый звук которых соответствует букве в малом круге (по 2—3 шт.) Ребёнок берёт кольца Луллия и должен соотнести букву на малом круге с картинками, расположенными на внешнем круге.